AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Ensino Básico • 2.º Ciclo • 5.º e 6.º Anos

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula os Critérios Gerais de Avaliação do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal, preservando a natureza integrada do pensamento histórico-geográfico.

História • Geografia • Património • Território

2.º Ciclo do Ensino Básico

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

HGP • HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL • 2.º CICLO

1. Enquadramento e princípios 3

2. Domínios de avaliação das AE de 2026 4

3. Temas curriculares do 2.º ciclo 5

4. Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN 6

5. Domínios específicos e ponderação 7

6. Critérios e indicadores observáveis 8

7. Perfil de desempenho 9

8. Recolha de evidências, feedback e avaliação 10

9. Quadro de referência e aprovação 11

1. Enquadramento e princípios

Os presentes Critérios Específicos concretizam, em História e Geografia de Portugal (HGP), o Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN. A avaliação toma como referências as Aprendizagens Essenciais (AE), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os documentos curriculares em vigor.

Atualização curricular de 2026

As AE de HGP de março de 2026 introduzem descritores de desempenho organizados por domínio e por níveis Proficiente e Avançado. Estes descritores constituem referencial nacional, sem substituir os critérios definidos pela escola.

1.1. Natureza da disciplina

HGP integra História e Geografia e promove um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A avaliação deve, por isso, articular tempo e espaço, fontes e cartografia, fatores naturais e humanos, passado e presente, património, cidadania e sustentabilidade.

- Raciocínio histórico-geográfico sustentado em evidência.
- Localização e representação espacial em diferentes escalas.
- Interpretação crítica de fontes histórico-geográficas.
- Contextualização cronológica e espacial de acontecimentos e fenómenos.
- Problematização, comunicação, participação e metacognição.

2. Domínios de avaliação das AE de 2026

Domínio oficial	Foco da avaliação
Localização de fenómenos histórico-geográficos	Localizar elementos, acontecimentos e fenómenos em mapas e representações de diferentes escalas; utilizar orientação, coordenadas e variáveis visuais; selecionar representações adequadas.
Interpretação de fontes histórico-geográficas	Identificar suporte, estatuto e mensagem; selecionar informação relevante; distinguir informação explícita/implícita; contextualizar fontes; construir inferências e evidência histórico-geográfica.
Compreensão contextualizada das realidades histórico-geográficas	Enquadrar cronológica e espacialmente; relacionar passado/presente e local/global; explicar ações e processos; integrar fatores naturais e humanos, causas e consequências.
Análise, problematização e debate de inter-relações histórico-geográficas	Analisar interações entre espaços e fenómenos; formular hipóteses; problematizar; discutir perspetivas; mobilizar evidências, instrumentos digitais e/ou observação direta.
Comunicação em História e Geografia	Organizar e sistematizar informação; explicar com base em evidência; construir narrativas histórico-geográficas; utilizar vocabulário específico e diferentes suportes.

Opção institucional

Ao contrário de uma grelha genérica criada pela escola, esta proposta adota diretamente os cinco domínios explicitados nas novas AE, garantindo maior proximidade ao referencial nacional.

3. Temas curriculares do 2.º ciclo

Ano	Organização temática	Horizonte histórico-geográfico
5.º ano	Península Ibérica: localização e quadro natural; dos primeiros povos à formação de Portugal; Portugal do século XIII ao século XVII.	Do território peninsular e seus elementos naturais às primeiras comunidades, romanização, presença muçulmana, formação do reino, sociedade medieval, expansão e mudanças dos séculos XV–XVII.
6.º ano	Portugal do século XVIII ao século XIX; Portugal do século XX; Portugal hoje.	Transformações económicas, políticas e sociais; liberalismo e industrialização; República, Estado Novo, democracia e descolonização; população, atividades económicas, organização do território e relações de Portugal com a Europa e o Mundo.

Progressão entre os dois anos

No 5.º ano consolida-se a leitura temporal e espacial e a construção inicial de evidência histórico-geográfica. No 6.º ano aumenta a autonomia na análise, na articulação entre fatores, na comparação de perspetivas, na problematização e na compreensão de Portugal contemporâneo.

3.1. Património e território

Sempre que possível, as aprendizagens devem mobilizar episódios, lugares e património histórico-geográfico regional e local, favorecendo a compreensão da identidade, da diversidade e da relação entre comunidades e território.

4. Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN

Domínios Gerais AEGN	Domínios HGP	Concretização
Conhecimento e Compreensão	Localização; Compreensão contextualizada	Mobilizar conceitos, cronologia e referenciais espaciais; compreender características, processos e relações histórico-geográficas.
Pensamento, Raciocínio e Aplicação	Interpretação de fontes; Compreensão contextualizada; Análise/problematização	Selecionar e cruzar informação; inferir; estabelecer relações; explicar causas/consequências; formular hipóteses e analisar problemas.
Comunicação	Comunicação em História e Geografia	Organizar evidência; utilizar vocabulário específico; produzir narrativas, mapas, esquemas, sínteses e apresentações fundamentadas.
Ação, Participação e Autorregulação	Análise/problematização; Comunicação; transversal	Debater; propor interpretações/soluções; colaborar; valorizar património e território; autoavaliar e utilizar feedback.

Coerência institucional

Os Domínios Gerais do AEGN funcionam como matriz transversal. Os cinco domínios específicos de HGP preservam a identidade da disciplina e orientam a recolha de evidências.

5. Domínios específicos e ponderação

Propõe-se a seguinte distribuição para discussão e aprovação interna. As percentagens são uma opção pedagógica do AEGN e não uma imposição das Aprendizagens Essenciais.

Domínio	Ponderação proposta	Foco
Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	**30%**	Seleção e análise de fontes; informação explícita e implícita; contextualização; inferência; construção de evidência; formulação de hipóteses; pensamento crítico. Temporalidade; espacialidade; contextualização; mudanças e permanências; continuidades e ruturas; causas e consequências; passado e presente.
Compreensão Histórica: Temporalidade, Espacialidade, Contextualização	**50%**	Temporalidade; espacialidade; contextualização; mudanças e permanências; continuidades e ruturas; causas e consequências; passado e presente.
Comunicação em História e Geografia	**20%**	Narrativa histórico-geográfica; organização e sistematização da informação; vocabulário específico; explicação e argumentação; diferentes suportes.

Nota sobre as ponderações

A ponderação incide nos domínios de aprendizagem, não em instrumentos. Uma tarefa de análise de fontes, um teste, um mapa, um trabalho de campo ou um projeto pode fornecer evidências para vários domínios.

6. Critérios e indicadores observáveis

Domínio	Indicadores observáveis
Localização	Localiza com rigor crescente; usa pontos cardeais/colaterais, coordenadas e escalas quando aplicável; interpreta e seleciona representações cartográficas; relaciona localização e fenómeno.
Interpretação de fontes	Identifica natureza/suporte e mensagem; seleciona informação pertinente; reconhece contexto e intenção; distingue explícito/implícito; cruza dados e formula inferências sustentadas.
Compreensão contextualizada	Situa acontecimentos e fenómenos; utiliza conceitos; estabelece relações temporais e espaciais; explica causas/consequências; articula fatores naturais/humanos; relaciona escalas e passado/presente.
Análise, problematização e debate	Formula questões e hipóteses; analisa inter-relações; compara perspetivas; distingue facto/opinião; argumenta com evidências; propõe interpretações ou soluções adequadas.
Comunicação	Organiza informação; utiliza vocabulário específico; constrói narrativas e explicações; produz/interpreta mapas, esquemas, gráficos e sínteses; comunica oralmente, por escrito, visual ou digitalmente.

Dimensões transversais

Autonomia, responsabilidade, colaboração, respeito pela diversidade, valorização do património, pensamento crítico e autorregulação são observados no desenvolvimento das aprendizagens e não como uma classificação autónoma de comportamento.

7. Perfil de desempenho

Nível	Manifestação em HGP
5 — Muito Bom	Localiza com precisão; interpreta criticamente fontes; constrói evidência consistente; contextualiza e explica relações com rigor; problematiza autonomamente; comunica narrativas histórico-geográficas claras, fundamentadas e criativas.
4 — Bom	Localiza e interpreta com segurança; seleciona informação relevante; contextualiza e estabelece relações adequadas; problematiza e comunica de forma fundamentada, com reduzida orientação.
3 — Suficiente	Mobiliza as aprendizagens essenciais em situações familiares; localiza, interpreta fontes e estabelece relações de complexidade adequada; comunica com coerência global, podendo necessitar de alguma orientação.
2 — Insuficiente	Mobiliza aprendizagens de forma parcial; revela dificuldades na localização, interpretação, contextualização, problematização ou comunicação; necessita de orientação frequente.
1 — Insuficiente	Ainda não evidencia de forma consistente as aprendizagens essenciais de HGP, mesmo em situações familiares e com apoio sistemático.

7.1. Relação com os descritores nacionais

Os níveis internos do AEGN operacionalizam o juízo classificativo da escola. Na construção de tarefas e rubricas, os docentes devem tomar como referência os descritores nacionais Proficiente e Avançado constantes das AE de 2026, adequando a exigência ao 5.º ou ao 6.º ano.

8. Recolha de evidências, feedback e avaliação

Categoria	Exemplos
Fontes e cartografia	Documentos escritos/iconográficos; mapas; plantas; fotografias; gráficos; tabelas; imagens de satélite; objetos; fontes orais/digitais.
Produção escrita	Testes/fichas; questões-aula; sínteses; narrativas; textos explicativos; análise de fontes; estudos de caso.
Produção oral	Apresentações; explicação de raciocínios; debate; defesa de interpretações; comunicação de conclusões.
Investigação e território	Pesquisa; trabalho de campo; visitas de estudo; património local; recolha/tratamento de informação; TIC/TIG.
Projetos e produtos	Cronologias; mapas; esquemas; infografias; exposições; trabalhos individuais/grupo; produtos digitais.
Autorregulação	Autoavaliação; heteroavaliação; reflexão metacognitiva; análise do erro; utilização do feedback.

Avaliação para as aprendizagens

As AE de 2026 reforçam uma avaliação contínua e integrada: clarificar objetivos e critérios, recolher evidências em tarefas eficazes, dar feedback, promover aprendizagem entre pares e implicar o aluno como agente da própria aprendizagem.

O ciclo do feedback pedagógico

FEED UP	FEEDBACK	FEED FORWARD
O que devo aprender?	Como estou a aprender?	O que preciso de fazer para melhorar?

9. Quadro de referência e aprovação

Referencial	Relevância
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Enquadra currículo e avaliação e estabelece as AE como orientação curricular de base.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, na redação atual	Regula a avaliação no ensino básico e enquadra critérios, descritores e importância relativa dos domínios/temas.
Aprendizagens Essenciais de HGP — 5.º e 6.º anos, março de 2026	Referência curricular atual; introduzem descritores nacionais Proficiente/Avançado e cinco domínios de avaliação histórico-geográfica.
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Matriz comum de princípios, valores e áreas de competências.
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Enquadra educação inclusiva e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN — 2026/2027	Define princípios, domínios gerais, descritores e procedimentos comuns.

Síntese do modelo

AE de HGP 2026 → cinco domínios oficiais → temas do 5.º/6.º ano → critérios e indicadores → evidências diversificadas → feedback → decisão pedagógica.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027