AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

Ensino Básico • 3.º Ciclo • 7.º, 8.º e 9.º Anos

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula os Critérios Gerais de Avaliação do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Geografia, valorizando a educação geográfica, o pensamento espacial, a análise multiescalar e a participação responsável.

Localizar • Problematizar • Comunicar • Participar

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

GEOGRAFIA • 3.º CICLO • 7.º, 8.º E 9.º ANOS

1. Enquadramento e princípios 3

2. Temas curriculares do 3.º ciclo 4

3. Matriz de articulação 5

4. Domínios específicos e ponderação 6

5. Critérios e indicadores observáveis 7

6. Perfil de desempenho 8

7. Recolha de evidências e instrumentos 9

8. Avaliação formativa, feedback e operacionalização 10

9. Quadro de referência e aprovação 11

1. Enquadramento e princípios

Os presentes Critérios Específicos concretizam, em Geografia, o Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN. A avaliação toma como referências as Aprendizagens Essenciais (AE), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os demais documentos curriculares em vigor.

Fundamentação dos domínios de avaliação

Nos termos do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, na redação atual, os critérios integram um perfil de aprendizagens específicas com descritores de desempenho e refletem a importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais.

1.1. Domínios estruturantes da disciplina

A organização dos critérios adota diretamente os três domínios estruturantes das Aprendizagens Essenciais de Geografia no 3.º ciclo:

- Localizar e compreender os lugares e as regiões.
- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.
- Comunicar e participar.

Princípio de articulação AEGN

Os quatro Domínios Gerais do AEGN funcionam como matriz transversal. Em Geografia, concretizam-se através destes três domínios disciplinares, que estruturam a recolha e interpretação das evidências de aprendizagem.

2. Temas curriculares do 3.º ciclo

Ano	Temas estruturantes	Contextos de mobilização
7.º ano	A Terra: estudos e representações; Meio natural	Localização, orientação e representação da superfície terrestre; leitura de mapas; relevo, clima, hidrografia, vegetação e interações entre elementos naturais.
8.º ano	População e povoamento; Atividades económicas	Dinâmicas demográficas; mobilidade; urbanização; distribuição da população; setores de atividade, recursos, produção, redes e organização do espaço.
9.º ano	Contrastes de desenvolvimento; Ambiente e sociedade	Desigualdades e desenvolvimento; interdependências; riscos, ambiente, sustentabilidade, ordenamento do território e respostas a desafios globais.

Pensamento geográfico

Os temas constituem contextos para desenvolver pensamento espacial: localizar, comparar, relacionar, explicar padrões e processos, analisar territórios a diferentes escalas e formular propostas de intervenção fundamentadas.

2.1. Escalas e informação geográfica

A avaliação deve proporcionar oportunidades para mobilizar diferentes escalas — local, regional, nacional, europeia e mundial — e diferentes formas de informação geográfica: mapas, plantas, imagens, gráficos, tabelas, textos, dados estatísticos, cartografia digital e Sistemas de Informação Geográfica, quando adequados.

3. Matriz de articulação

Domínios Gerais AEGN	Domínios de Geografia	Concretização
Conhecimento e Compreensão	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Mobilizar conceitos geográficos; localizar fenómenos; interpretar padrões; explicar características e dinâmicas territoriais; relacionar fatores naturais e humanos.
Pensamento, Raciocínio e Aplicação	Localizar e compreender…; Problematizar e debater…	Analisar informação; comparar territórios; estabelecer relações causais e de interdependência; formular questões; problematizar; avaliar consequências e construir explicações multiescalares.
Comunicação	Comunicar e participar	Utilizar linguagem geográfica; interpretar e produzir representações; comunicar conclusões; argumentar; apresentar propostas e posições fundamentadas.
Ação, Participação e Autorregulação	Problematizar e debater…; Comunicar e participar	Participar responsavelmente; propor soluções; refletir sobre sustentabilidade e cidadania territorial; colaborar; utilizar feedback e rever posições/produções.

Geografia: compreender para agir

A aprendizagem geográfica articula conhecimento do território, raciocínio espacial e participação: compreender onde ocorrem os fenómenos, por que ocorrem, como se relacionam e que respostas podem ser construídas.

4. Domínios específicos e ponderação

Propõe-se que o AEGN adote diretamente os três domínios das Aprendizagens Essenciais. As ponderações abaixo constituem uma proposta interna e podem ser afinadas pelo Grupo Disciplinar.

Domínio	Ponderação proposta	Foco da avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	**40%**	Localização; leitura e interpretação espacial; conceitos; padrões; processos; relações entre elementos naturais e humanos; análise multiescalar.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	**40%**	Questionamento; análise de problemas; relações causais e interdependências; comparação; argumentação; pensamento crítico; avaliação de consequências e alternativas.
Comunicar e participar	**20%**	Linguagem e representações geográficas; comunicação oral/escrita/cartográfica; participação; propostas de intervenção; cidadania territorial e sustentabilidade.

Nota sobre as ponderações

A ponderação incide nos domínios de aprendizagem e não em instrumentos isolados. Uma tarefa, teste, estudo de caso, trabalho de campo ou projeto pode fornecer evidências para dois ou três domínios.

5. Critérios e indicadores observáveis

Domínio	Indicadores observáveis
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Localiza lugares/fenómenos; utiliza referenciais espaciais; lê e interpreta mapas e outras representações; mobiliza conceitos; descreve distribuições; identifica padrões; explica processos e relações; compara territórios e escalas.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Formula questões; seleciona informação relevante; estabelece relações de causa/efeito e interdependência; confronta perspetivas; analisa problemas territoriais; interpreta consequências; argumenta com evidências; avalia soluções.
Comunicar e participar	Utiliza vocabulário geográfico; interpreta e produz mapas, gráficos, tabelas, esquemas e textos; comunica conclusões; apresenta ideias com clareza; participa em debates; propõe ações/soluções fundamentadas e adequadas ao contexto.

Dimensões transversais

Autonomia, responsabilidade, colaboração, curiosidade, pensamento crítico, respeito por diferentes perspetivas e autorregulação são observados no desenvolvimento das aprendizagens geográficas, não constituindo uma classificação autónoma de comportamento.

6. Perfil de desempenho

Nível	Manifestação em Geografia
5 — Muito Bom	Mobiliza conhecimentos geográficos com rigor, profundidade e autonomia; interpreta informação complexa; estabelece relações multiescalares; problematiza criticamente; argumenta com evidências; comunica e propõe intervenções fundamentadas.
4 — Bom	Mobiliza conhecimentos com segurança; localiza e interpreta corretamente; estabelece relações relevantes; problematiza situações; argumenta e comunica de forma clara, com reduzida orientação.
3 — Suficiente	Mobiliza as aprendizagens essenciais em situações familiares; localiza, interpreta e relaciona informação de complexidade adequada; comunica conclusões e participa, podendo necessitar de alguma orientação.
2 — Insuficiente	Mobiliza aprendizagens de forma parcial; revela dificuldades na localização/interpretação, estabelecimento de relações, problematização ou comunicação, necessitando de orientação frequente.
1 — Insuficiente	Ainda não evidencia de forma consistente as aprendizagens geográficas essenciais, mesmo em situações familiares e com apoio sistemático.

6.1. Progressão no 3.º ciclo

Ao longo do 7.º, 8.º e 9.º anos, espera-se uma progressão da leitura e descrição espacial para níveis crescentes de explicação, comparação, problematização, argumentação e intervenção. A autonomia na utilização de informação geográfica e a capacidade de articular escalas e dimensões territoriais devem tornar-se progressivamente mais consistentes.

7. Recolha de evidências e instrumentos

Categoria	Exemplos de processos/instrumentos
Produção escrita	Testes/fichas; questões-aula; respostas de desenvolvimento; estudos de caso; sínteses; textos geográficos; análise documental.
Cartografia e tratamento de informação	Mapas; mapas mentais; perfis; gráficos; tabelas; infografias; tratamento de dados; cartografia digital/SIG quando adequado.
Produção oral	Apresentações; explicação de raciocínios; debate; discussão de problemas territoriais; defesa de propostas/conclusões.
Investigação e trabalho de campo	Guiões de campo; observação direta; recolha e tratamento de dados; inquéritos; pesquisa; estudos do meio/localidade.
Projetos e participação	Projetos individuais/grupo; propostas de intervenção; trabalhos interdisciplinares; problemas de sustentabilidade/cidadania territorial.
Autorregulação	Autoavaliação; heteroavaliação; rubricas; análise do erro; reflexão sobre fontes, argumentos e produtos; utilização do feedback.

Diversificação

A recolha de evidências deve integrar formas diversificadas de pensar e comunicar geograficamente. Os instrumentos são meios de recolha de informação e não categorias de classificação com ponderações fixas.

8. Avaliação formativa, feedback e operacionalização

Modalidade privilegiada de avaliação

A avaliação formativa acompanha continuamente o desenvolvimento das aprendizagens e constitui o principal mecanismo de regulação do processo educativo.

O ciclo do feedback pedagógico

FEED UP	FEEDBACK	FEED FORWARD
O que devo aprender?	**Como estou a aprender?**	**O que preciso de fazer para melhorar?**

O feedback deve incidir sobre a utilização de conceitos, localização e análise espacial, leitura de fontes, estabelecimento de relações, argumentação, representações geográficas e qualidade das propostas.

Avaliação sumativa

Balanço das aprendizagens

A avaliação sumativa traduz um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas num determinado momento do percurso escolar, apoiado no conjunto de evidências recolhidas.

- Os critérios e domínios são explicitados aos alunos e divulgados aos encarregados de educação.
- Um mesmo instrumento pode recolher evidências dos vários domínios.
- A utilização de mapas, dados e outras fontes geográficas deve integrar regularmente as tarefas de avaliação.
- As decisões classificativas são sustentadas pelo conjunto de evidências e pelos critérios previamente definidos.
- São consideradas as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicáveis.

9. Quadro de referência e aprovação

Referencial	Relevância para estes critérios
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Enquadra o currículo e a avaliação e estabelece as AE como orientação curricular de base.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, na redação atual	Regula a avaliação no ensino básico e enquadra critérios, descritores e importância relativa dos domínios e temas das AE.
Aprendizagens Essenciais de Geografia — 7.º, 8.º e 9.º anos	Referência curricular para planificação, ensino e avaliação; estruturam a disciplina nos domínios Localizar e compreender; Problematizar e debater; Comunicar e participar.
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Matriz comum de princípios, valores e áreas de competências.
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Enquadra a educação inclusiva e as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN — 2026/2027	Define princípios, domínios gerais, descritores e procedimentos comuns do Agrupamento.

Síntese do modelo

AE de Geografia → três domínios disciplinares → critérios e indicadores → temas e informação geográfica → processos de recolha de evidências → feedback → decisão pedagógica.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027