AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

Ensino Básico • 3.º Ciclo • 7.º ao 9.º Ano

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula os Critérios Gerais de Avaliação do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Francês e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Departamento Curricular de Línguas

Grupo Disciplinar de Línguas Estrangeiras

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

1. **Enquadramento curricular** ----------3

2. **Competências e domínios de avaliação** ---------- 3

3. **Progressão no 3.º ciclo e QECR**----------3

4. **Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN**----------4

5. **Ponderações propostas** ----------4

6. **Critérios e indicadores observáveis**---------- 5

7. **Perfil de desempenho** ----------5

8. **Evidências, instrumentos e feedback** ---------- 6

9. **Quadro de referência e aprovação** ---------- 6

1. Enquadramento curricular

A aprendizagem do Francês, enquanto Língua Estrangeira II, desenvolve competências de comunicação, interação, mediação e aprendizagem em contextos plurilingues e pluriculturais, contribuindo para a formação pessoal, social, académica e cidadã dos alunos.

Atualização curricular — março de 2026

As AE de Francês do 3.º ciclo publicadas em março de 2026 organizam-se em três domínios: Competência Comunicativa, Competência Plurilingue/Pluricultural e Competência Estratégica. A competência comunicativa abrange compreensão, interação, produção e mediação, oral e escrita.

1.1. Princípios de avaliação

- Avaliar a língua em uso e em situações comunicativas significativas.
- Garantir evidências orais e escritas de compreensão, interação, produção e mediação.
- Integrar conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais.
- Valorizar o repertório plurilingue/pluricultural e a abertura à diversidade.
- Promover estratégias de comunicação, colaboração, pesquisa, autorregulação e aprendizagem autónoma.

2. Competências e domínios de avaliação

Competências	Foco da aprendizagem e avaliação
Competência Comunicativa	Compreensão oral e escrita; interação oral e escrita; produção oral e escrita; mediação oral e escrita; mobilização de recursos linguísticos, discursivos, pragmáticos e sociolinguísticos adequados ao nível.
Competência Plurilingue/Pluricultural	Reconhecimento, comparação e valorização de línguas e culturas; mobilização do repertório linguístico/cultural; compreensão de perspetivas diversas; mediação intercultural e construção de identidade como cidadão global.
Competência Estratégica	Estratégias para compreender e comunicar; reformulação/compensação; pesquisa e seleção de informação; colaboração; pensamento crítico e criativo; autonomia; autoavaliação e gestão da aprendizagem.

Conhecimento da língua em contexto

Vocabulário, estruturas gramaticais, pronúncia, ortografia e convenções discursivas são recursos ao serviço da comunicação. Devem ser apreciados no desempenho comunicativo e não como um domínio autónomo desligado do uso da língua.

3. Progressão no 3.º ciclo e QECR

Ano	Nível de referência	Progressão esperada
7.º ano	A1.2	Compreender e usar expressões familiares e enunciados muito simples; apresentar-se e trocar informação pessoal básica; comunicar de modo simples com apoio do interlocutor; iniciar mediação elementar.
8.º ano	A2.1	Compreender mensagens/textos simples e curtos sobre situações quotidianas; interagir em tarefas familiares; produzir discurso simples; mediar informação acessível; ampliar repertório e autonomia.
9.º ano	A2.2	Compreender ideias principais e informação relevante em documentos curtos; comunicar em tarefas e rotinas familiares; produzir discurso simples articulado; descrever experiências e necessidades; mediar informação e significados com crescente autonomia.

Referência nacional

As AE de março de 2026 indicam explicitamente a progressão A1.2 → A2.1 → A2.2 para o 7.º, 8.º e 9.º anos. Estes níveis orientam a complexidade das tarefas e o grau de autonomia esperado; não correspondem mecanicamente a uma classificação.

3.1. Progressão pedagógica

Ao longo do ciclo aumentam a extensão e complexidade das mensagens/textos, a variedade das situações comunicativas, a capacidade de interação e mediação, a adequação linguística e sociocultural e a autonomia na utilização de estratégias.

4. Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN

Domínios Gerais AEGN	Domínios de Francês	Concretização
Conhecimento e Compreensão	Comunicativa; Plurilingue/Pluricultural	Compreender mensagens, textos, vocabulário, estruturas, convenções discursivas e referências culturais adequadas ao nível.
Pensamento, Raciocínio e Aplicação	Comunicativa; Estratégica	Inferir, selecionar informação, resolver falhas de comunicação, reformular, mediar, pesquisar, comparar e transferir aprendizagens entre línguas/contextos.
Comunicação	Competência Comunicativa	Compreender, interagir, produzir e mediar oralmente e por escrito, adequando recursos linguísticos e discursivos à situação.
Ação, Participação e Autorregulação	Estratégica; Plurilingue/Pluricultural	Colaborar, respeitar a diversidade, utilizar feedback, autoavaliar-se, gerir estratégias/recursos e participar responsavelmente em tarefas e projetos.

Coerência institucional

Os quatro Domínios Gerais do AEGN constituem a matriz transversal. A avaliação de Francês preserva os três domínios específicos das AE de 2026 e a progressão definida pelo QECR.

5. Ponderações propostas

Para operacionalizar a avaliação e assegurar equilíbrio entre compreensão e produção/interação, propõe-se desdobrar a Competência Comunicativa em áreas de evidência. As restantes competências são observadas transversalmente.
Adota-se a seguinte matriz de Domínios Específicos de Francês para o 3.º ciclo, enquanto opção pedagógica do AEGN, sujeita à aprovação pelos órgãos competentes. As ponderações articulam-se com as Aprendizagens Essenciais e com o Referencial Geral de Avaliação do Agrupamento.

Área para ponderação	Ponderação proposta	Foco
Compreensão oral/audiovisual	**20%**	Receção de mensagens, diálogos, instruções, canções, anúncios, vídeos e outros documentos adequados ao nível.
Interação e produção oral	**25%**	Diálogo, apresentação, descrição, troca de informação, pronúncia/inteligibilidade, adequação e estratégias comunicativas.
Compreensão escrita	**20%**	Leitura e compreensão de mensagens, correspondência, publicidade, textos informativos, narrativos e multimodais adequados ao nível.
Interação e produção escrita	**25%**	Mensagens e textos simples; adequação à finalidade; organização, vocabulário, estruturas, correção e revisão.
Plurilingue/Pluricultural + Estratégica	**10%**	Mediação, comparação linguístico-cultural, colaboração, estratégias, autonomia, pesquisa, feedback e autorregulação.

Proposta interna do AEGN

As AE não estabelecem estas percentagens. A ponderação deverá ser validada pelo Grupo Disciplinar. A mediação pode gerar evidências orais e/ou escritas e ser apreciada no contexto em que ocorre.

6. Critérios e indicadores observáveis

Área	Indicadores observáveis
Compreensão oral/audiovisual	Identifica palavras-chave, tema e informação relevante; compreende instruções e mensagens adequadas ao nível; utiliza pistas contextuais/visuais/prosódicas; infere sentido global progressivamente.
Interação e produção oral	Comunica de forma inteligível; utiliza vocabulário e estruturas adequados; pergunta/responde; troca informação; organiza discurso simples; adapta-se ao interlocutor; utiliza estratégias de reformulação e compensação.
Compreensão escrita	Identifica informação explícita e sentido geral; reconhece finalidade e organização; seleciona informação; infere significado pelo contexto; relaciona ideias em textos adequados ao nível.
Interação e produção escrita	Produz mensagens/textos adequados à tarefa; organiza ideias; utiliza vocabulário/estruturas e conectores adequados; respeita convenções; revê e melhora a produção.
Plurilingue/Pluricultural e Estratégica	Compara línguas/culturas; respeita diversidade; medeia informação simples; utiliza conhecimentos de outras línguas; pesquisa; colabora; escolhe estratégias; utiliza feedback e autoavalia-se.

Precisão e eficácia comunicativa

A correção lexical, gramatical, fonológica e ortográfica é apreciada em função do nível A1.2/A2.1/A2.2 e da eficácia da comunicação, valorizando simultaneamente a progressiva precisão linguística.

7. Perfil de desempenho

Nível	Manifestação em Francês
5 — Muito Bom	Compreende com elevada segurança para o nível; comunica e interage com autonomia, clareza e adequação; medeia informação eficazmente; produz textos/discurso bem organizados; mobiliza recursos variados e estratégias adequadas; demonstra elevada consciência plurilingue/pluricultural.
4 — Bom	Compreende e comunica com segurança; interage e produz oralmente/por escrito de forma clara; mobiliza vocabulário e estruturas adequados; utiliza estratégias eficazes e revela autonomia consistente.
3 — Suficiente	Cumpre as aprendizagens essenciais do ano; compreende informação principal; comunica mensagens simples e compreensíveis; produz discurso/textos globalmente coerentes; utiliza estratégias com alguma orientação.
2 — Insuficiente	Compreende e comunica parcialmente; apresenta dificuldades frequentes de vocabulário, estruturas, organização e/ou interação; necessita de orientação regular para realizar tarefas e manter a comunicação.
1 — Insuficiente	Ainda não evidencia de forma consistente as aprendizagens essenciais previstas para o ano, mesmo em situações comunicativas acessíveis e com apoio sistemático.

7.1. Inclusão e diferenciação

Os processos de recolha de evidências devem admitir formas adequadas de acesso, participação e expressão, de acordo com as medidas de suporte aplicáveis, sem descaracterizar as competências comunicativas e os níveis de proficiência previstos.

8. Evidências, instrumentos e feedback

Categoria	Exemplos de processos/instrumentos
Compreensão oral/audiovisual	Écoute; vídeos; canções; diálogos; instruções; anúncios; mensagens; tarefas de seleção, correspondência, resposta e síntese.
Interação/produção oral	Jeux de rôle; diálogo; entrevista; apresentação; descrição; simulação; leitura expressiva; interação planeada/espontânea; mediação oral.
Compreensão escrita	Mensagens, correspondência, publicidade, folhetos, textos informativos/narrativos, banda desenhada, publicações digitais e tarefas de compreensão.
Interação/produção escrita	Mensagens, emails, descrições, pequenos textos narrativos/opinativos/funcionais; interação escrita; mediação; versões revistas.
Projetos integrados	Projetos interculturais/interdisciplinares; trabalhos individuais/grupo; apresentações multimodais; portefólio; tarefas digitais.
Autorregulação	Rubricas; listas de verificação; auto/heteroavaliação; feedback entre pares; reflexão sobre estratégias; revisão e definição de metas.

Avaliação formativa

O feedback deve clarificar o que o aluno já consegue compreender e comunicar, identificar aspetos concretos a melhorar e indicar estratégias para avançar no nível de proficiência.

O ciclo do feedback pedagógico

FEED UP	FEEDBACK	FEED FORWARD
Qu'est-ce que je dois apprendre ?	Comment est-ce que j'apprends ?	Que dois-je faire pour progresser ?

9. Quadro de referência e aprovação

Referencial	Relevância
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Enquadra o currículo e a avaliação e estabelece as AE como orientação curricular de base.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, na redação atual	Regula a avaliação no ensino básico e enquadra critérios, descritores e importância relativa dos domínios/temas.
Aprendizagens Essenciais de Francês — 7.º, 8.º e 9.º anos, março de 2026	Referência curricular atual; definem três domínios e a progressão A1.2, A2.1 e A2.2.
Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas	Referência para níveis de proficiência e atividades de compreensão, interação, produção e mediação.
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Matriz comum de princípios, valores e áreas de competências.
Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN — 2026/2027	Define princípios, domínios gerais, descritores e procedimentos comuns.

Síntese do modelo

Francês → Competência Comunicativa + Plurilingue/Pluricultural + Estratégica → compreensão, interação, produção e mediação → evidências orais/escritas → feedback → progressão A1.2 → A2.1 → A2.2.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027