AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

Ensino Básico • 3.º Ciclo • 7.º ao 9.º Ano

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula os Critérios Gerais de Avaliação do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Espanhol e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Departamento Curricular de Línguas

Grupo Disciplinar de Línguas Estrangeiras

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

1. **Enquadramento curricular** ---------- **3**
2. **Competências e domínios de avaliação** ---------- **3**
3. **Progressão no 3.º ciclo e QECR** ---------- **3**
4. **Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN** ---------- **4**
5. **Ponderações propostas** ---------- **4**
6. **Critérios e indicadores observáveis** ---------- **5**
7. **Perfil de desempenho** ---------- **5**
8. **Evidências, instrumentos e feedback** ---------- **6**
9. **Quadro de referência e aprovação** ---------- **6**

1. Enquadramento curricular

A aprendizagem do Espanhol, enquanto Língua Estrangeira II, desenvolve competências de comunicação, interação, mediação e aprendizagem em contextos plurilingues e pluriculturais, contribuindo para a formação pessoal, social, académica e cidadã dos alunos.

Atualização curricular 2026

Em março de 2026 foram colocadas em consulta pública propostas revistas das Aprendizagens Essenciais de Espanhol para 7.º, 8.º e 9.º anos. Este documento adota a matriz comunicativa comum às Línguas Estrangeiras e deverá ser conferido com a versão definitivamente homologada aplicável a 2026/2027.

1.1. Princípios de avaliação

- Avaliar a língua em uso e em situações comunicativas significativas.
- Garantir evidências orais e escritas de compreensão, interação, produção e mediação.
- Integrar conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais.
- Valorizar o repertório plurilingue/pluricultural e a abertura à diversidade.
- Promover estratégias de comunicação, colaboração, pesquisa, autorregulação e aprendizagem autónoma.

2. Competências e domínios de avaliação

Competências	Foco da aprendizagem e avaliação
Competência Comunicativa	Compreensão oral e escrita; interação oral e escrita; produção oral e escrita; mediação oral e escrita; mobilização de recursos linguísticos, discursivos, pragmáticos e sociolinguísticos adequados ao nível.
Competência Plurilingue/Pluricultural	Reconhecimento, comparação e valorização de línguas e culturas; mobilização do repertório linguístico/cultural; compreensão de perspetivas diversas; mediação intercultural e construção de identidade como cidadão global.
Competência Estratégica	Estratégias para compreender e comunicar; reformulação/compensação; pesquisa e seleção de informação; colaboração; pensamento crítico e criativo; autonomia; autoavaliação e gestão da aprendizagem.

Conhecimento linguístico em contexto

O conhecimento lexical, gramatical, fonológico e ortográfico é apreciado enquanto recurso para uma comunicação eficaz e progressivamente precisa, não como um domínio autónomo desligado do uso da língua.

3. Progressão no 3.º ciclo e QECR

Ano	Nível de referência	Progressão esperada
7.º ano	Iniciação	Compreender e produzir mensagens muito simples sobre identidade, quotidiano e necessidades imediatas; participar em interações previsíveis; utilizar fórmulas frequentes e estratégias elementares.
8.º ano	Desenvolvimento	Compreender mensagens/textos simples sobre temas familiares; interagir em situações quotidianas; produzir discurso simples e organizado; ampliar repertório, estratégias e consciência intercultural.
9.º ano	Consolidação	Compreender informação principal e relevante em documentos acessíveis; comunicar com crescente autonomia em situações familiares; produzir textos/discurso articulados; justificar opiniões simples e mediar informação.

QECR como referência

Os níveis e descritores do QECR devem orientar a complexidade das tarefas e a apreciação do desempenho. A correspondência exata dos níveis por ano deve seguir a versão final das AE homologadas para Espanhol em vigor no ano letivo.

4. Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN

Domínios Gerais AEGN	Domínios de Espanhol	Concretização
Conhecimento e Compreensão	Comunicativa; Plurilingue/Pluricultural	Compreender mensagens, textos, vocabulário, estruturas, convenções discursivas e referências culturais adequadas ao nível.
Pensamento, Raciocínio e Aplicação	Comunicativa; Estratégica	Inferir, selecionar informação, resolver falhas de comunicação, reformular, mediar, pesquisar, comparar e transferir aprendizagens entre línguas/contextos.
Comunicação	Competência Comunicativa	Compreender, interagir, produzir e mediar oralmente e por escrito, adequando recursos linguísticos e discursivos à situação.
Ação, Participação e Autorregulação	Estratégica; Plurilingue/Pluricultural	Colaborar, respeitar a diversidade, utilizar feedback, autoavaliar-se, gerir estratégias/recursos e participar responsavelmente em tarefas e projetos.

Coerência institucional

Os quatro Domínios Gerais do AEGN constituem a matriz transversal; os critérios de Espanhol preservam a natureza comunicativa, estratégica e plurilingue/pluricultural da disciplina.

5. Ponderações propostas

Para operacionalizar a avaliação e assegurar equilíbrio entre compreensão e produção/interação, propõe-se desdobrar a Competência Comunicativa em áreas de evidência. As restantes competências são observadas transversalmente.

Adota-se a seguinte matriz de Domínios Específicos de Inglês para os 2.º e 3.º ciclos, enquanto opção pedagógica do AEGN, sujeita à aprovação pelos órgãos competentes. As ponderações articulam-se com as Aprendizagens Essenciais e com o Referencial Geral de Avaliação do Agrupamento.

Área para ponderação	Ponderação proposta	Foco
Compreensão oral/audiovisual	**20%**	Receção de mensagens, diálogos, instruções, canções, anúncios, vídeos e outros documentos adequados ao nível.
Interação e produção oral	**25%**	Diálogo, apresentação, descrição, troca de informação, pronúncia/inteligibilidade, adequação e estratégias comunicativas.
Compreensão escrita	**20%**	Leitura e compreensão de mensagens, correspondência, publicidade, textos informativos, narrativos e multimodais adequados ao nível.
Interação e produção escrita	**25%**	Mensagens e textos simples; adequação à finalidade; organização, vocabulário, estruturas, correção e revisão.
Plurilingue/Pluricultural + Estratégica	**10%**	Mediação, comparação linguístico-cultural, colaboração, estratégias, autonomia, pesquisa, feedback e autorregulação.

Proposta interna do AEGN

Estas percentagens não são uma imposição nacional. Devem ser apreciadas pelo Grupo Disciplinar. A mediação oral ou escrita é valorizada no contexto da modalidade comunicativa em que ocorre.

6. Critérios e indicadores observáveis

Área	Indicadores observáveis
Compreensão oral/audiovisual	Identifica palavras-chave, tema e informação relevante; compreende instruções e mensagens adequadas ao nível; utiliza pistas contextuais/visuais/prosódicas; infere sentido global progressivamente.
Interação e produção oral	Comunica de forma inteligível; utiliza vocabulário e estruturas adequados; pergunta/responde; troca informação; organiza discurso simples; adapta-se ao interlocutor; utiliza estratégias de reformulação e compensação.
Compreensão escrita	Identifica informação explícita e sentido geral; reconhece finalidade e organização; seleciona informação; infere significado pelo contexto; relaciona ideias em textos adequados ao nível.
Interação e produção escrita	Produz mensagens/textos adequados à tarefa; organiza ideias; utiliza vocabulário/estruturas e conectores adequados; respeita convenções; revê e melhora a produção.
Plurilingue/Pluricultural e Estratégica	Compara línguas/culturas; respeita diversidade; medeia informação simples; utiliza conhecimentos de outras línguas; pesquisa; colabora; escolhe estratégias; utiliza feedback e autoavalia-se.

Precisão e eficácia

A correção linguística é apreciada em articulação com a eficácia comunicativa e com o nível de proficiência esperado, valorizando a capacidade de manter a comunicação e a progressiva precisão.

7. Perfil de desempenho

Nível	Manifestação em Francês
5 — Muito Bom	Compreende com elevada segurança para o nível; comunica e interage com autonomia, clareza e adequação; medeia informação eficazmente; produz textos/discurso bem organizados; mobiliza recursos variados e estratégias adequadas; demonstra elevada consciência plurilingue/pluricultural.
4 — Bom	Compreende e comunica com segurança; interage e produz oralmente/por escrito de forma clara; mobiliza vocabulário e estruturas adequados; utiliza estratégias eficazes e revela autonomia consistente.
3 — Suficiente	Cumpre as aprendizagens essenciais do ano; compreende informação principal; comunica mensagens simples e compreensíveis; produz discurso/textos globalmente coerentes; utiliza estratégias com alguma orientação.
2 — Insuficiente	Compreende e comunica parcialmente; apresenta dificuldades frequentes de vocabulário, estruturas, organização e/ou interação; necessita de orientação regular para realizar tarefas e manter a comunicação.
1 — Insuficiente	Ainda não evidencia de forma consistente as aprendizagens essenciais previstas para o ano, mesmo em situações comunicativas acessíveis e com apoio sistemático.

7.1. Inclusão e diferenciação

Os processos de recolha de evidências devem admitir formas adequadas de acesso, participação e expressão, de acordo com as medidas de suporte aplicáveis, sem descaracterizar as competências comunicativas e os níveis de proficiência previstos.

8. Evidências, instrumentos e feedback

Categoria	Exemplos de processos/instrumentos
Comprensión oral/audiovisual	Diálogos, vídeos, canciones, anuncios, instrucciones, mensajes; tareas de selección, correspondencia, respuesta y síntesis.
Interacción/producción oral	Diálogo; juego de rol; entrevista; presentación; descripción; simulación; interacción espontánea/planificada; mediación oral.
Comprensión escrita	Mensajes, correos, publicidad, textos informativos/narrativos, cómic, publicaciones digitales y tareas de comprensión.
Interacción/producción escrita	Mensajes, correos, descripciones, pequeños textos narrativos/opinativos/funcionales; mediación escrita; versiones revisadas.
Proyectos integrados	Proyectos sobre el mundo hispánico; trabajos individuales/grupo; presentaciones multimodales; portafolio; tareas digitales.
Autorregulación	Rúbricas; listas de control; auto/heteroevaluación; feedback entre pares; reflexión sobre estrategias; revisión y metas.

Avaliação formativa

O feedback deve clarificar o que o aluno já consegue compreender e comunicar, identificar aspetos concretos a melhorar e indicar estratégias para avançar no nível de proficiência.

O ciclo do feedback pedagógico

FEED UP	FEEDBACK	FEED FORWARD
¿Qué debo aprender?	¿Cómo estoy aprendiendo?	¿Qué debo hacer para mejorar?

9. Quadro de referência e aprovação

Referencial	Relevância
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	**Enquadra o currículo e a avaliação e estabelece as AE como orientação curricular de base.**
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, na redação atual	**Regula a avaliação no ensino básico e enquadra critérios, descritores e importância relativa dos domínios/temas.**
Aprendizagens Essenciais de Espanhol — 7.º, 8.º e 9.º anos	**Referência curricular da disciplina. As propostas revistas foram submetidas a consulta pública em 2026; deverá considerar-se a versão definitivamente homologada aplicável.**
Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas	**Referência para proficiência e atividades de receção, produção, interação e mediação.**
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	**Matriz comum de princípios, valores e áreas de competências.**
Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN — 2026/2027	**Define princípios, domínios gerais, descritores e procedimentos comuns.**

Síntese do modelo

Espanhol → Competência Comunicativa + Plurilingue/Pluricultural + Estratégica → compreensão, interação, produção e mediação → evidências orais/escritas → feedback → progressão comunicativa.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 10 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027