AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ensino Básico • 2.º Ciclo • 5.º e 6.º Anos

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula os Critérios Gerais de Avaliação do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica do 2.º ciclo. Preserva a natureza prática, criativa e projetual da disciplina.

Educação Tecnológica • 2.º Ciclo do Ensino Básico

5.º e 6.º Anos

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA • 2.º CICLO • 5.º E 6.º ANOS

1. Enquadramento 3

2. Domínios específicos das Aprendizagens 3

3. Progressão pedagógica 3

4. Articulação com os Domínios Gerais do AEGN 4

5. Ponderação 4

6. Critérios e indicadores observáveis 4

7. Perfil de desempenho (1–5) 4

8. Instrumentos de avaliação 5

9. Referenciais legais 5

1. Enquadramento

A disciplina de Educação Tecnológica integra a dimensão técnica, prática e projetual, promovendo a criatividade, a resolução de problemas, a utilização adequada de materiais e ferramentas, a comunicação técnica e o desenvolvimento de soluções tecnológicas.

Princípio estruturante

A avaliação acompanha o processo de observação, conceção, experimentação, realização e reflexão, valorizando tanto o produto final como o percurso desenvolvido pelo aluno.

2. Domínios específicos das Aprendizagens

Domínio	Ponderação	Domínios de avaliação
Processos Tecnológicos	30%	Distinguir as fases de realização de um projeto. Identificar materiais e técnicas. Comunicar através da representação gráfica.
Recursos e Utilizações Tecnológicas	50%	Produzir artefactos. Selecionar os materiais de acordo com as suas qualidades e características. Criar soluções técnicas de transformação e reutilização.
Tecnologia e Sociedade	20%	Reconhecer e compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos. Analisar situações com impactos sociais, ambientais e culturais.

Integração curricular

Os três domínios articulam-se continuamente em projetos, oficinas, construção, modelação, desenho técnico, prototipagem e apresentações.

3. Progressão pedagógica

Ano	Progressão
5.º ano	Exploração de materiais, ferramentas e técnicas, construção simples e método de projeto.
6.º ano	Maior autonomia, projetos tecnológicos mais complexos, comunicação técnica e melhoria de protótipos.

4. Articulação com os Domínios Gerais do AEGN

Domínio Geral	
Conhecimento e Compreensão	Conceitos tecnológicos, materiais, ferramentas, sistemas e património tecnológico.
Pensamento, Raciocínio e Aplicação	Projeto, resolução de problemas, experimentação e avaliação de soluções.
Comunicação	Desenho técnico, esquemas, modelos e apresentação.
Ação, Participação e Autorregulação	Trabalho colaborativo, segurança, utilização responsável de materiais e ferramentas, autonomia e reflexão.

5. Ponderação

Domínio	Ponderação
Processos Tecnológicos	30%
Recursos e Utilizações Tecnológicas	50%
Tecnologia e Sociedade	20%

Nota

A ponderação é uma proposta institucional do AEGN e incide nos domínios de aprendizagem, não nos instrumentos de avaliação.

6. Critérios e indicadores observáveis

Domínio	Indicadores
Processos Tecnológicos	Analisa objetos e soluções tecnológicas, identifica materiais e ferramentas, utiliza vocabulário específico e fundamenta escolhas.
Tecnologia e Sociedade	Comunica ideias através do desenho técnico, esquemas, maquetas, modelos e apresentações.
Recursos e Utilizações Tecnológicas	Planifica, experimenta, constrói, testa e aperfeiçoa soluções tecnológicas com criatividade, funcionalidade e rigor.

7. Perfil de desempenho (1–5)

Nível	Descritor síntese
5 — Muito Bom	Elevada autonomia, criatividade, rigor técnico e reflexão crítica sobre as soluções realizadas.

Nível	Descritor síntese
4 — Bom	Bom domínio técnico, comunicação clara e soluções funcionais e consistentes.
3 — Suficiente	Realiza as aprendizagens essenciais com orientação pontual.
2 — Insuficiente	Dificuldades na planificação e concretização; necessita de apoio frequente.
1 — Insuficiente	Não evidencia as aprendizagens essenciais de forma consistente.

8. Instrumentos de avaliação

A avaliação recorre a processos diversificados de recolha de informação, adequados à natureza prática, técnica e projetual da disciplina.

Categoria	Exemplos
Projetos	Objetos, construções, maquetas, protótipos e soluções tecnológicas.
Representação	Desenho técnico, croquis, esquemas, modelação 2D/3D.
Reflexão	Diário de projeto, portefólio, autoavaliação.
Comunicação	Apresentações orais, demonstrações e memória descritiva.

Avaliação formativa

O feedback contínuo orienta a melhoria das produções e do processo criativo e projetual.

9. Referenciais legais

Documento	Finalidade
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Currículo e Aprendizagens Essenciais.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, na redação atual	Avaliação no Ensino Básico.
Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica	Referencial curricular da disciplina.
Referencial de Avaliação do AEGN — 2026/2027	Critérios gerais do Agrupamento.

Síntese

A avaliação em Educação Tecnológica valoriza o observar, analisar, projetar, experimentar, construir e comunicar, promovendo alunos criativos, autónomos e tecnologicamente responsáveis.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027