AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Ensino Básico • 2.º e 3.º Ciclos • 5.º ao 9.º Ano

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula os Critérios Gerais de Avaliação do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Educação Moral e Religiosa Católica, respeitando a especificidade e a formação integral da pessoa.

Conhecimento • Reflexão • Diálogo • Compromisso

Documento para aprovação em Conselho Pedagógico

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

EMRC • EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA • 2.º E 3.º CICLOS

1. Enquadramento curricular 3

2. Domínios específicos propostos para avaliação 4

3. Progressão curricular — 2.º e 3.º ciclos 5

4. Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN 6

5. Ponderações propostas 7

6. Critérios e indicadores observáveis 8

7. Perfil de desempenho 9

8. Evidências, instrumentos e feedback 10

9. Quadro de referência e aprovação 11

1. Enquadramento curricular

As Aprendizagens Essenciais de EMRC do 1.º, 2.º e 3.º ciclos encontram-se indicadas pela Direção-Geral da Educação como documentos curriculares de referência em vigor. O currículo desenvolve-se em espiral, aprofundando conhecimentos, capacidades e atitudes de acordo com a idade e capacidade reflexiva dos alunos.

Finalidade formativa

A EMRC promove uma leitura religiosa da pessoa, da vida e da história a partir da visão cristã, favorecendo posicionamentos esclarecidos e responsáveis no cuidado de si, do outro e do mundo, em diálogo com a diversidade cultural e religiosa.

1.1. Princípios

- Valorizar a dignidade da pessoa e a dimensão ética das escolhas.
- Compreender a experiência religiosa e a tradição cristã em diálogo com outras religiões e visões do mundo.
- Interpretar informação, pesquisar, questionar e argumentar de forma fundamentada.
- Promover justiça, solidariedade, paz, respeito, cuidado ambiental e bem comum.
- Articular conhecimentos, reflexão, comunicação e ação responsável.

2. Domínios específicos propostos para avaliação

As AE de EMRC estão organizadas por Unidades Letivas e respetivas aprendizagens. Para operacionalizar a avaliação no AEGN, propõem-se quatro domínios agregadores, derivados das aprendizagens e competências transversais da disciplina.

Domínio AEGN — EMRC	Foco
Conhecimento e Compreensão	Conhecer e compreender conteúdos bíblicos, cristãos, religiosos, éticos e culturais; identificar conceitos, símbolos, acontecimentos, valores e referências fundamentais.
Interpretação, Reflexão e Pensamento Crítico	Interpretar textos, situações e fontes; relacionar conhecimentos; problematizar questões humanas, éticas e religiosas; fundamentar opiniões e escolhas.
Comunicação e Diálogo	Comunicar ideias com clareza; utilizar linguagem adequada; argumentar; escutar; dialogar com posições e tradições diferentes; apresentar pesquisas e conclusões.
Participação, Valores e Compromisso	Aplicar valores na análise de situações; propor formas de intervenção; colaborar; demonstrar responsabilidade, respeito pela dignidade humana, solidariedade, justiça, paz e cuidado da criação.

Nota de rigor curricular

Estes quatro domínios são uma proposta de operacionalização do AEGN. Não substituem as Unidades Letivas nem constituem domínios nacionais formalmente definidos nas AE.

3. Progressão curricular — 2.º e 3.º ciclos

Ano	Unidades/temáticas de referência	Progressão
5.º ano	Viver Juntos; Advento e Natal; A Família, Comunidade de Amor; Construir a Fraternidade.	Relações, pertença, família, fraternidade, mensagem cristã e responsabilidade na construção de comunidades mais humanas.
6.º ano	A Pessoa Humana; Jesus, um Homem para os Outros; A Partilha do Pão.	Dignidade e singularidade da pessoa, Jesus como referência, solidariedade, partilha, serviço e responsabilidade.

Ano	Unidades/temáticas de referência	Progressão
7.º ano	As Origens; As Religiões; Riqueza e Sentido dos Afetos; A Paz Universal.	Questões sobre origem e sentido, fenómeno religioso, afetividade, diálogo, paz e convivência.
8.º ano	O Amor Humano; O Ecumenismo; A Liberdade; Ecologia e Valores.	Amor e relações humanas, unidade dos cristãos, liberdade/responsabilidade, ecologia e ética do cuidado.
9.º ano	A Dignidade da Vida Humana; Deus, o Grande Mistério; O Projeto de Vida.	Dignidade e valor da vida, questão de Deus, escolhas, vocação, projeto pessoal e responsabilidade.

Currículo em espiral

Temas como pessoa, relações, valores, religião, responsabilidade e sentido da vida reaparecem com níveis crescentes de profundidade e capacidade de argumentação.

4. Matriz de articulação com os Domínios Gerais AEGN

Domínios Gerais AEGN	Domínios propostos EMRC	Concretização
Conhecimento e Compreensão	Conhecimento e Compreensão	Mobilizar conhecimentos religiosos, bíblicos, éticos, culturais e antropológicos.
Pensamento, Raciocínio e Aplicação	Interpretação, Reflexão e Pensamento Crítico	Interpretar informação/fontes, relacionar saberes, problematizar, fundamentar posições e aplicar critérios éticos.
Comunicação	Comunicação e Diálogo	Comunicar, argumentar, apresentar pesquisas, escutar e dialogar com respeito pela diversidade.
Ação, Participação e Autorregulação	Participação, Valores e Compromisso	Colaborar, tomar decisões responsáveis, propor ações, autoavaliar-se e traduzir valores em atitudes/intervenções.

Articulação natural

A estrutura proposta aproxima a identidade específica da EMRC dos quatro Domínios Gerais do AEGN, sem transformar atitudes pessoais ou adesão religiosa em objeto de classificação.

5. Ponderações propostas

Domínio	Ponderação proposta	Foco
Conhecimento e Compreensão	**30%**	Conhecimentos e compreensão dos conteúdos das Unidades Letivas.
Interpretação, Reflexão e Pensamento Crítico	**30%**	Análise, interpretação, relação, problematização, argumentação e aplicação ética.
Comunicação e Diálogo	**20%**	Expressão oral/escrita, argumentação, apresentação e diálogo.
Participação, Valores e Compromisso	**20%**	Participação responsável em tarefas/projetos, colaboração, propostas de ação e reflexão sobre valores.

Proposta interna do AEGN

As AE não estabelecem estas ponderações. Devem ser apreciadas pelo Grupo/Docente de EMRC. A avaliação incide nas aprendizagens demonstradas; não avalia a fé, a prática religiosa, a convicção pessoal nem a pertença religiosa do aluno.

5.1. Salvaguarda essencial

O domínio «Participação, Valores e Compromisso» deve ser evidenciado através de tarefas, decisões fundamentadas, propostas, projetos, colaboração e reflexão. Não corresponde a uma classificação subjetiva do comportamento ou da religiosidade.

6. Critérios e indicadores observáveis

Domínio	Indicadores observáveis
Conhecimento e Compreensão	Identifica conceitos, acontecimentos, textos, símbolos e valores; compreende mensagens e contextos; utiliza vocabulário específico; relaciona conteúdos das Unidades Letivas.
Interpretação, Reflexão e Pensamento Crítico	Interpreta fontes/textos/situações; formula questões; estabelece relações; distingue perspetivas; aplica critérios éticos; argumenta e fundamenta posições; desenvolve pensamento crítico.
Comunicação e Diálogo	Organiza e comunica ideias; utiliza linguagem adequada; apresenta informação; escuta e responde; dialoga respeitosamente; argumenta sem desvalorizar posições diferentes.
Participação, Valores e Compromisso	Colabora em tarefas; assume responsabilidades; analisa consequências; propõe respostas solidárias/sustentáveis; relaciona valores com situações concretas; utiliza feedback e autoavalia-se.

Diversidade e liberdade de consciência

O aluno pode analisar, questionar e expressar posições pessoais diferentes, desde que as fundamente e respeite os outros. A avaliação aprecia conhecimento, qualidade da reflexão, comunicação e aplicação das aprendizagens.

7. Perfil de desempenho

Nível	Manifestação em EMRC
5 — Muito Bom	Mobiliza conhecimentos com rigor e profundidade; interpreta e relaciona criticamente; argumenta de forma muito fundamentada; comunica com clareza; propõe respostas éticas consistentes e revela elevada autonomia nas tarefas.
4 — Bom	Compreende e relaciona conhecimentos com segurança; interpreta e fundamenta posições; comunica claramente; participa de modo responsável e utiliza aprendizagens em situações novas com reduzida orientação.
3 — Suficiente	Evidencia as aprendizagens essenciais em tarefas adequadas; compreende conteúdos fundamentais; interpreta situações acessíveis; comunica ideias de forma compreensível e aplica valores/critérios com alguma orientação.
2 — Insuficiente	Mobiliza aprendizagens de forma parcial; revela dificuldades na compreensão, interpretação, fundamentação e/ou comunicação; necessita de orientação frequente.
1 —Insuficiente	Ainda não evidencia de forma consistente as aprendizagens essenciais previstas, mesmo em tarefas acessíveis e com apoio sistemático.

7.1. Inclusão e equidade

Os processos de recolha de evidências devem permitir diferentes formas de acesso, participação e expressão, de acordo com as medidas de suporte aplicáveis, preservando os objetivos essenciais da disciplina e o respeito pela liberdade de consciência.

8. Evidências, instrumentos e feedback

Categoria	Exemplos de processos/instrumentos
Conhecimento/compreensão	Fichas/tarefas; questões-aula; mapas conceptuais; sínteses; análise de conceitos; quizzes; trabalhos de pesquisa.
Interpretação/reflexão	Análise de textos, imagens, notícias, dilemas e casos; comentários; debates fundamentados; questões-problema; reflexão escrita.
Comunicação/diálogo	Apresentações; debate; exposição oral; diálogo orientado; produções escritas; produtos multimodais/digitais.
Projetos e participação	Projetos de solidariedade/cidadania; campanhas; trabalhos colaborativos; propostas de intervenção; articulação interdisciplinar.
Portefólio/autorregulação	Portefólio; diário/reflexão; rubricas; listas de verificação; auto/heteroavaliação; revisão após feedback.

Avaliação formativa

O feedback deve ajudar o aluno a compreender o que aprendeu, a qualidade da sua fundamentação e comunicação e o que precisa de aprofundar para desenvolver uma reflexão mais autónoma e responsável.

O ciclo do feedback pedagógico

FEED UP	FEEDBACK	FEED FORWARD
O que devo aprender?	**Como estou a aprender?**	**O que preciso de fazer para melhorar?**

9. Quadro de referência e aprovação

Referencial	Relevância
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na redação em vigor	Enquadra currículo, avaliação e Aprendizagens Essenciais.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, na redação atual	Regula a avaliação no ensino básico e a definição dos critérios de avaliação.
Aprendizagens Essenciais de EMRC — 5.º a 9.º anos	Documentos curriculares de referência indicados pela DGE como em vigor para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos.
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Matriz de competências transversal às aprendizagens.
Referenciais de Educação e documentos de cidadania aplicáveis	Contribuem para a articulação com dignidade humana, paz, desenvolvimento, sustentabilidade e participação.
Referencial de Avaliação das Aprendizagens do AEGN — 2026/2027	Define princípios, domínios gerais, descritores e procedimentos comuns.

Síntese do modelo

EMRC → Unidades Letivas/AE → Conhecimento e Compreensão + Interpretação/Reflexão + Comunicação/Diálogo + Participação/Compromisso → evidências diversificadas → feedback → desenvolvimento integral.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027