AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Ensino Básico • 1.º Ciclo • 1.º ao 4.º Ano

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula o Referencial de Avaliação do 1.º Ciclo do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Português, privilegiando a progressão da oralidade, leitura, escrita, educação literária e gramática.

Português • 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.º ao 4.º Ano

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

PORTUGUÊS • 1.º CICLO • 1.º AO 4.º ANO

1. Enquadramento e organização das aprendizagens 3

2. Articulação AEGN e ponderações propostas 3

3. Critérios e descritores de desempenho 4

4. Evidências, feedback e disposições finais 4

1. Enquadramento e organização das aprendizagens

A avaliação em Português acompanha o desenvolvimento progressivo da competência comunicativa e linguística, articulando compreensão e expressão oral, leitura, escrita, educação literária e reflexão sobre a língua. Os critérios devem ser concretizados de acordo com as Aprendizagens Essenciais em vigor para cada ano.

Domínio/organizador	Foco
Oralidade	Compreender discursos orais; participar em interações; produzir discurso claro e adequado.
Leitura	Ler com progressiva fluência e compreensão; localizar, inferir, interpretar e relacionar informação.
Escrita	Planificar, textualizar, rever e aperfeiçoar textos adequados a finalidades e géneros progressivamente diversificados.
Educação Literária	Ouvir/ler obras e textos literários; compreender, apreciar, interpretar e desenvolver hábitos de leitura.
Gramática	Conhecer e mobilizar regularidades da língua ao serviço da compreensão e da produção oral e escrita.

Progressão 1.º → 4.º ano
Aumentam gradualmente a fluência, extensão e complexidade dos textos, a autonomia na compreensão e produção, a capacidade de revisão e a utilização consciente de recursos linguísticos.

2. Articulação AEGN e ponderações propostas

Matriz AEGN	Português	Concretização
CONHECER	Todos os domínios	Vocabulário, convenções, estruturas, conteúdos literários e conhecimento da língua.
PENSAR	Leitura; Escrita; Educação Literária; Gramática	Inferir, interpretar, organizar, planificar, rever, relacionar e aplicar.
COMUNICAR	Oralidade; Leitura; Escrita	Compreender e produzir mensagens/textos adequados a diferentes situações.
AGIR	Transversal	Participar, utilizar feedback, rever, colaborar, ler autonomamente e autorregular-se.

Domínio	Ponderação proposta
Oralidade	20%
Leitura	25%
Escrita	25%
Educação Literária	15%
Gramática	15%

Proposta interna
As percentagens são uma proposta de operacionalização do AEGN e devem ser validadas pelo Departamento. Não constituem ponderações nacionais impostas pelas AE.

3. Critérios e descritores de desempenho

Domínio	Indicadores observáveis
Oralidade	Compreende informação; escuta; participa; organiza e comunica ideias; adequa vocabulário e discurso.
Leitura	Lê com fluência adequada; compreende informação explícita e implícita; interpreta e relaciona ideias.
Escrita	Produz textos adequados; organiza ideias; utiliza vocabulário e estruturas; aplica convenções; revê e melhora.
Educação Literária	Compreende e aprecia textos; identifica elementos relevantes; interpreta; relaciona leituras e manifesta progressiva autonomia leitora.
Gramática	Reconhece e aplica conhecimentos linguísticos; utiliza-os para compreender, escrever, rever e comunicar melhor.

Menção	Perfil global
Muito Bom	Evidencia as aprendizagens com elevada segurança e autonomia; compreende, comunica e aplica conhecimentos com rigor; revê e melhora de forma consistente.

Menção	Perfil global
Bom	Evidencia as aprendizagens com segurança; compreende e comunica claramente; aplica conhecimentos e estratégias com autonomia regular.
Suficiente	Evidencia as aprendizagens essenciais; compreende e comunica em situações adequadas, necessitando ainda de alguma orientação.
Insuficiente	Ainda não evidencia consistentemente as aprendizagens essenciais; necessita de apoio e novas oportunidades de aprendizagem.

4. Evidências, feedback e disposições finais

Evidência	Exemplos
Oralidade	Conversas, apresentações, reconto, leitura em voz alta, explicação, debate, escuta orientada.
Leitura	Leitura de textos/obras, questões de compreensão, pesquisa, interpretação e leitura autónoma.
Escrita	Textos de diferentes géneros, versões revistas, ditados contextualizados, tarefas de escrita funcional/criativa.
Conhecimento da língua	Tarefas de reflexão linguística integradas na leitura, escrita e oralidade; exercícios de aplicação.
Autorregulação	Portefólio, rubricas simples, autoavaliação, revisão após feedback, metas de melhoria.

FEED UP O que devo aprender?	FEEDBACK Como estou a aprender?	FEED FORWARD O que preciso de fazer para melhorar?

Decisão avaliativa
A menção final resulta da análise integrada de evidências diversificadas e da progressão do aluno, não de uma média automática de instrumentos.

Referências: Decreto-Lei n.º 55/2018; Portaria n.º 223-A/2018, ambos na redação em vigor; Aprendizagens Essenciais de Português aplicáveis ao 1.º ciclo; Perfil dos Alunos; Referencial de Avaliação do 1.º Ciclo do AEGN.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027