AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

Ensino Básico • 1.º Ciclo • 1.º ao 4.º Ano

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula o Referencial do 1.º Ciclo do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Matemática, integrando conhecimentos, temas curriculares e capacidades matemáticas.

Matemática • 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.º ao 4.º Ano

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

MATEMÁTICA • 1.º CICLO • 1.º AO 4.º ANO

1. Enquadramento e organização das aprendizagens 3

2. Articulação AEGN e ponderações propostas 3

3. Critérios e descritores de desempenho 4

4. Evidências, feedback e disposições finais 4

1. Enquadramento e organização das aprendizagens

A avaliação em Matemática deve evidenciar não apenas o que o aluno sabe, mas também como raciocina, resolve problemas, representa, comunica, estabelece conexões e utiliza processos de pensamento computacional.

Estrutura	Foco
Temas matemáticos	Números; Álgebra; Dados e Probabilidades; Geometria e Medida, de acordo com o ano e as AE.
Resolução de Problemas	Compreender problemas, selecionar e aplicar estratégias, verificar e interpretar soluções.
Raciocínio Matemático	Formular conjeturas, justificar, explicar relações, generalizar e construir argumentos adequados à idade.
Pensamento Computacional	Decompor, reconhecer padrões, organizar procedimentos, criar/seguir algoritmos e rever processos.
Comunicação + Representações	Explicar raciocínios; utilizar linguagem matemática; recorrer a objetos, desenhos, esquemas, tabelas, gráficos, símbolos e outras representações.
Conexões Matemáticas	Relacionar ideias matemáticas entre si, com outras áreas e com situações do quotidiano.

Conhecimento em ação
Os conhecimentos dos diferentes temas são mobilizados e evidenciados através das capacidades matemáticas; não devem ser avaliados apenas por reprodução de procedimentos.

2. Articulação AEGN e ponderações propostas

Matriz AEGN	Matemática	Concretização
CONHECER	Temas matemáticos	Compreender conceitos, propriedades, factos, procedimentos e relações.
PENSAR	Problemas; Raciocínio; Pensamento Computacional; Conexões	Selecionar estratégias, investigar, justificar, generalizar, decompor e transferir.
COMUNICAR	Comunicação e Representações	Explicar processos, interpretar e produzir representações, usar linguagem matemática.
AGIR	Transversal	Persistir, rever estratégias, utilizar feedback, colaborar e desenvolver autonomia.

Domínio de avaliação	Ponderação proposta
Resolução de Problemas	25%
Raciocínio Matemático	25%
Pensamento Computacional	15%
Comunicação e Representações Matemáticas	20%
Conexões Matemáticas	15%

Proposta interna
As ponderações são uma proposta AEGN. Os temas matemáticos devem estar representados ao longo das evidências, garantindo oportunidades diversificadas para observar cada capacidade.

3. Critérios e descritores de desempenho

Domínio	Indicadores observáveis
Resolução de Problemas	Compreende; seleciona estratégias; executa; verifica; interpreta a solução e adapta estratégias.
Raciocínio Matemático	Identifica relações; formula conjeturas; explica; justifica; argumenta e generaliza progressivamente.
Pensamento Computacional	Decompõe tarefas; reconhece padrões; organiza passos; cria/segue procedimentos; deteta e corrige erros.
Comunicação e Representações	Explica ideias; usa vocabulário/símbolos; interpreta e produz representações; relaciona diferentes formas de representar.
Conexões	Relaciona conceitos, procedimentos e representações; aplica matemática noutras áreas e em contextos reais.

Menção	Perfil global
Muito Bom	Mobiliza conhecimentos e capacidades com elevada segurança e autonomia; seleciona estratégias eficazes; justifica e comunica claramente; transfere aprendizagens.

Menção	Perfil global
Bom	Mobiliza conhecimentos e estratégias com segurança; raciocina e comunica adequadamente; resolve tarefas com autonomia regular.
Suficiente	Evidencia as aprendizagens essenciais; resolve situações adequadas e explica processos simples, necessitando de alguma orientação.
Insuficiente	Ainda não evidencia consistentemente as aprendizagens essenciais; revela dificuldades na compreensão, estratégia, raciocínio e/ou comunicação.

4. Evidências, feedback e disposições finais

Evidência	Exemplos
Escrita matemática	Testes e fichas; questões-aula; minitestes; tarefas de investigação; relatórios; produções matemáticas, problemas, exercícios, desafios, explorações, jogos, tarefas abertas e investigações.
Oralidade matemática	Explicação de estratégias, discussão coletiva, justificação, comparação de processos.
Representações	Materiais manipuláveis, desenhos, esquemas, tabelas, gráficos, expressões e linguagem simbólica.
Projetos/conexões	Tarefas interdisciplinares, dados reais, situações do quotidiano, atividades digitais/programação adequada.
Autorregulação	Registo de estratégias, análise do erro, autoavaliação, rubricas, revisão após feedback.

FEED UP O que devo aprender?	FEEDBACK Como estou a aprender?	FEED FORWARD O que preciso de fazer para melhorar?
Erro como informação O erro deve ser analisado como fonte de informação sobre o raciocínio do aluno e utilizado para orientar feedback, novas estratégias e oportunidades de aprendizagem.		

Referências: Decreto-Lei n.º 55/2018; Portaria n.º 223-A/2018, na redação em vigor; Aprendizagens Essenciais de Matemática do 1.º ciclo; Perfil dos Alunos; Referencial de Avaliação do 1.º Ciclo do AEGN.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027