AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO

Ensino Básico • 1.º Ciclo • 1.º ao 4.º Ano

DOCUMENTO DE CONCRETIZAÇÃO DISCIPLINAR

Articula o Referencial do 1.º Ciclo do AEGN com as Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio, valorizando a relação entre Sociedade, Natureza e Tecnologia.

Estudo do Meio • 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.º ao 4.º Ano

ANO LETIVO 2026/2027

ÍNDICE

ESTUDO DO MEIO • 1.º CICLO • 1.º AO 4.º ANO

1. Enquadramento e organização das aprendizagens 3

2. Domínios de avaliação e articulação AEGN 3

3. Critérios e descritores de desempenho 3

4. Evidências, feedback e disposições finais 4

1. Enquadramento e organização das aprendizagens

O Estudo do Meio assume uma natureza integradora e interdisciplinar. A avaliação deve articular conhecimentos sobre a pessoa, sociedade, natureza e tecnologia com observação, pesquisa, investigação, resolução de problemas, comunicação e participação responsável.

Domínio/organizador	Foco
Sociedade	Identidade, relações, comunidade, passado, território, instituições, cidadania e património, de acordo com o ano.
Natureza	Seres vivos, corpo humano, ambiente, materiais, fenómenos naturais, Terra e sustentabilidade.
Tecnologia	Objetos, materiais, técnicas, processos, soluções tecnológicas, utilização responsável e relação tecnologia-sociedade-ambiente.
Sociedade / Natureza / Tecnologia	Integração de conhecimentos para compreender problemas e situações reais, investigar, propor soluções e agir responsavelmente.
Aprender a partir do meio **Observar, questionar, investigar, experimentar, recolher e interpretar informação e comunicar conclusões são processos centrais para transformar o meio próximo num contexto de aprendizagem.**	

2. Domínios de avaliação e articulação AEGN

Domínio proposto	Matriz AEGN	Concretização
Conhecimento e Compreensão do Meio	CONHECER	Compreender conceitos, factos, relações e fenómenos nos domínios Sociedade, Natureza e Tecnologia.
Investigação e Resolução de Problemas	PENSAR	Questionar, prever, observar, pesquisar, experimentar, recolher dados, comparar, interpretar e concluir.
Comunicação e Tratamento da Informação	COMUNICAR	Selecionar, organizar, representar e comunicar informação utilizando linguagem oral, escrita, gráfica, visual e digital.
Participação e Ação Responsável	AGIR	Aplicar aprendizagens em situações reais, colaborar, tomar decisões fundamentadas e propor ações de cidadania/sustentabilidade.

Domínio	Ponderação proposta
Conhecimento e Compreensão do Meio	35%
Investigação e Resolução de Problemas	30%
Comunicação e Tratamento da Informação	20%
Participação e Ação Responsável	15%
Proposta interna **Os quatro domínios constituem uma proposta de operacionalização do AEGN e não substituem os organizadores/temas das AE. As ponderações devem ser validadas pelo Departamento.**	

3. Critérios e descritores de desempenho

Domínio	Indicadores observáveis
Conhecimento e Compreensão	Identifica e explica factos/fenómenos; utiliza conceitos; estabelece relações; mobiliza conhecimentos em novas situações.
Investigação e Resolução de Problemas	Formula questões; observa; pesquisa; prevê; experimenta; regista; compara; interpreta dados; conclui e revê procedimentos.
Comunicação e Informação	Seleciona fontes; organiza informação; utiliza tabelas, esquemas, mapas, gráficos, imagens e outros suportes; comunica conclusões.
Participação e Ação	Colabora; respeita regras de segurança; analisa consequências; toma decisões; propõe ações de proteção ambiental, saúde, património e cidadania.
Menção	Perfil global

Muito Bom	Compreende e relaciona conhecimentos com elevada segurança; investiga e resolve situações com autonomia; interpreta evidências, comunica conclusões e propõe ações fundamentadas.
Bom	Compreende e aplica conhecimentos com segurança; investiga e comunica adequadamente; participa e toma decisões com autonomia regular.
Suficiente	Evidencia as aprendizagens essenciais; compreende situações próximas, realiza investigações orientadas e comunica conclusões simples.
Insuficiente	Ainda não evidencia consistentemente as aprendizagens essenciais; necessita de apoio na compreensão, investigação, interpretação e/ou comunicação.

4. Evidências, feedback e disposições finais

Evidência	Exemplos
Observação/investigação	Observações, experiências, trabalho de campo, registos, medições, classificações e pequenas investigações.
Pesquisa/informação	Pesquisa orientada, análise de fontes, mapas, imagens, tabelas, gráficos, notícias e recursos digitais.
Produções	Relatórios simples, esquemas, cartazes, maquetes, apresentações, textos, desenhos científicos e produtos digitais.
Projetos	Projetos interdisciplinares, sustentabilidade, saúde, património, comunidade e cidadania.
Oralidade/autorregulação	Explicação de conclusões, debate, auto/heteroavaliação, rubricas, revisão e metas de melhoria.

FEED UP O que devo aprender?	FEEDBACK Como estou a aprender?	FEED FORWARD O que preciso de fazer para melhorar?
Avaliação integrada A decisão avaliativa deve considerar conhecimentos, processos de investigação, comunicação e capacidade de aplicar aprendizagens em situações significativas, evitando reduzir Estudo do Meio a memorização de conteúdos.		

Referências: Decreto-Lei n.º 55/2018; Portaria n.º 223-A/2018, na redação em vigor; Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio do 1.º ciclo; Perfil dos Alunos; Referencial de Avaliação do 1.º Ciclo do AEGN.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 30 / 09 / 2026

Entrada em vigor: Ano Letivo 2026/2027