



---

## INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### LÍNGUA ESTRANGEIRA II - ESPANHOL

**2026**

---

#### Prova 15 | 2026

---

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Espanhol, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

#### 1. Objeto de avaliação

---

A prova tem por referência de base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção e da interação (escrita e oral). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Espanhola, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização prescritos nas Aprendizagens Essenciais acima referidas. Os conteúdos programáticos serão integrados em duas provas:

#### **PROVA ESCRITA**

##### LÉXICO

- Mobilização de vocabulário;
- Contextualização temática.

##### LEITURA E ESCRITA

- Seleção de informação a partir de material escrito;
- Identificação das ideias principais de um texto e das relações entre as mesmas;

##### FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

- Conhecimento de aspetos fundamentais da gramática espanhola.

##### ESCRITA

- Domínio do processo de escrita.
-

---

## **PROVA ORAL**

### PRODUÇÃO / INTERAÇÃO ORAL

- Organização e correção da expressão oral;
- Conhecimento de aspetos fundamentais da gramática espanhola.

---

## **2. Caracterização da prova**

### ➤ **A prova escrita é constituída por quatro grupos (ATIVIDADES).**

A **ACTIVIDAD A** visa preparar o aluno na mobilização de vocabulário e contextualização do tema. Consiste na realização de três atividades, que pretendem avaliar a competência lexical/ semântica, e tem como suporte alguns conceitos com os respetivos significados ou uma ou mais imagens.

Exemplos de atividades

- Localizar informação num texto;
- Fazer correspondência entre palavras/ expressões do texto e sinónimos/antónimos dados;
- Identificar a relação direta /inferida entre afirmações e um texto;
- Corrigir afirmações falsas;
- Preencher tabelas com informação retirada do texto;
- Hierarquizar factos / ações;
- Completar frases / textos;
- Ligar partes de frases para obter uma frase completa de acordo com ideias do texto.

A **ACTIVIDAD B** visa avaliar a compreensão escrita e a operacionalização da língua. Consiste na realização de três atividades de compreensão da leitura de um tipo de texto escrito, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.

- Preencher espaços;
- Dar respostas a perguntas de interpretação;
- Formular perguntas a respostas dadas;
- Transformar frases;
- Escolher a opção correta;
- Ligar frases.

A **ACTIVIDAD C** visa avaliar as competências linguísticas no domínio da Gramática da Língua Espanhola. Esta parte consiste em as atividades de operacionalização da língua através da realização de três atividades de conhecimentos da estrutura e uso da língua enunciados nas Aprendizagens Essenciais, através de itens de seleção e/ou completamento. Estas atividades podem servir de apoio para a realização da tarefa final (atividade D)

- Completar frases;
- Reformulação de frases;
- Ordenar um texto desordenado (parágrafo; linhas; frases e palavras).

Conhecimentos a aplicar: tempos verbais, orações temporais, orações relativas, regras de ortografia.

A **ACTIVIDAD D** visa avaliar a capacidade de produção de duas composições, tendo em conta a estrutura do texto, a morfossintaxe e a organização gráfica. Na produção de textos serão considerados os seguintes aspetos:

- Aplicação da matriz discursiva do texto pretendido;
- Encadeamento lógico das ideias sobre o tema;
- Articulação entre as frases;
- Correção morfossintática e semântica das frases;
- Riqueza e precisão do vocabulário;
- Ortografia e apresentação.

- **Todas as questões são de resposta obrigatória.**

➤ **A Prova oral é constituída por 2 momentos**

- 1.º MOMENTO – Interação entre Examinador e Examinando

- 2.º MOMENTO - Produção Individual: leitura de um texto e a descrição de uma imagem ou duas imagens.

	<b>Domínios</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Prova escrita</b>	<b>Actividad A</b> (Léxico/ Semántica)	Será escolhido um tema dentro dos domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais:  <b>A METEOROLOGIA O LAZER AS VIAGENS</b>	Mobilizar vocabulário e estratégias de organização textual
	<b>Actividad B</b> (Comprensión Lectora)		Compreender um texto cujo tema está relacionado com as Aprendizagens Essenciais; Identificar informações em função de um objetivo preciso a partir de um texto informativo; Identificar, num texto narrativo, sequências de acontecimentos, de personagens e lugares e suas características, sentimentos e desejos expressos; Selecionar recursos que permitam produzir textos adequados às situações comunicativas;

			Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação; Responder a questões para localizar informação no texto.
	<b>Actividad C</b> (Contenidos Lingüísticos)	Conteúdos Gramaticais constantes das Aprendizagens Essenciais do 7.º, 8.º e 9.º anos	Utilizar estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira; Usar estruturas linguísticas precisas e adequadas às diferentes situações de comunicação.
	<b>Actividad D</b> (Producción escrita)		Escrever textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse e com correção; Utilizar vocabulário específico; Dar informação e exprimir pontos de vista; Selecionar recursos que permitam produzir textos adequados às situações comunicativas; Organizar ideias e garantir a qualidade estética da prova.
<b>Prova Oral</b>	<b>PRODUCCIÓN / INTERACCIÓN ORAL</b>		Relatar episódios/acontecimentos da vida quotidiana; Dar informação; Exprimir pontos de vista; Descrever imagens oralmente; Aplicar vocabulário e estruturas gramaticais a novas situações de aprendizagem; Empregar corretamente estruturas gramaticais na oralidade.

### 3. Material necessário

<b>PROVA ESCRITA</b>	<b>PROVA ORAL</b>
O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Todas as respostas deverão ser registadas numa folha de exame.	Os materiais de suporte às diferentes atividades da prova, que lhe são fornecidos pelo examinador / interlocutor.

---

### **Material não permitido**

- Não é permitido o uso de dicionários;
- Não é permitido o uso de corretor.

### **4. Duração**

---

A **prova escrita** do exame de equivalência à frequência tem a duração de **90** minutos.

A **prova oral** do exame de equivalência à frequência tem a duração de **15** minutos.

### **5. Critérios gerais de classificação**

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

- **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

- **Itens de construção**

Nos itens de construção é atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na atividade D, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, o nível 1 de desempenho na competência pragmática.

Competências	PROVAS		Tipologia de itens	Cotação (em pontos)	Número de itens
<b>Competência linguística:</b> Competência lexical Competência gramatical Competência semântica Competência ortográfica  <b>Competência pragmática:</b> Competência discursiva Competência funcional/estratégica  <b>Competência sociolinguística</b>	ESCRITA	Actividad A	<b>Itens de seleção</b> escolha múltipla associação simples associação múltipla ordenação completamente	25	3
		Actividad B		30	3
		Actividad C		20	3
		Actividad D	<b>Itens de construção</b> completamente resposta curta resposta restrita	25	1
		Total (Prova escrita)		<b>100</b>	
	ORAL	Interação oral Produção oral		<b>100</b>	

**NOTA: A classificação final será o resultado da média aritmética simples entre as classificações da prova escrita e da prova oral.**