



150710 – AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES
Arcozelo – Barcelos

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA - EECE

– Documento Orientador



Ano Letivo de 2025/2026

“Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática”
(in Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania - ENEC)



Índice

1. Introdução	3
2. Finalidades	4
3. Aprendizagens Essenciais	4
4. Dimensões	6
5. Parcerias a estabelecer	9
6. Metodologia	9
7. Avaliação	10
8. Instrumentos de Avaliação	10
9. Planificação (em Anexo)	10
10. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola	11
11. Legislação e Documentação de Referência	11
ANEXO - PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	12



1. Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 de 29 de agosto, e as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (AE/CD) estabelecem os princípios orientadores para a implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento no sistema educativo português, sendo detalhadas a operacionalização curricular e as normas orientadoras de desenvolvimento no Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e na Portaria 223-A/2018 de 3 agosto (alterada pela Portaria n.º 65/2022, de 1 de fevereiro.)

Considerando que a ENEC reúne um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação das nossas crianças e dos jovens, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa, esclarecida e que prepare os alunos para a compreensão mútua entre as pessoas, de pertenças e culturas diferentes e o desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva.

“A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania (...)”. A cidadania deve estar contemplada na própria cultura de escola, assente numa lógica de participação e de corresponsabilização. A Educação para a Cidadania é, por isso, uma missão de toda a Escola.

O presente documento apresenta-se como um instrumento de trabalho que tem como objetivo implementar a componente de formação que integra as matrizes curriculares-base, *Cidadania e Desenvolvimento*, e contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.



2. Finalidades

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º Ciclo do Ensino Básico, disciplina autónoma nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e, novamente, transdisciplinar no ensino secundário. Deve ser uma disciplina integradora das diversas áreas do saber, que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

Apelar à participação dos alunos, ao desenvolvimento do seu sentido crítico e da capacidade de argumentação requer que a própria escola se abra a essa mesma participação e ao diálogo no processo de tomada de decisão.

Deste modo, a Educação para a Cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da Comunidade Educativa, em articulação e em resposta a objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento

3. Aprendizagens Essenciais

As Aprendizagens Essenciais (AE) são o documento de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, e visam promover o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

As AE são a base comum de referência para a aprendizagem de todos os alunos, isto é, o denominador curricular comum, nunca esgotando o que o aluno tem de aprender, mas garantindo que todos os alunos desenvolvem um conjunto nuclear de aprendizagens, independentemente da autonomia organizacional e curricular de cada escola.

As AE estabelecem os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores fundamentais que todos os alunos devem adquirir, abrangendo aprendizagens cognitivas, emocionais, pessoais e sociais, desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão- antecipação-ação”.

No âmbito da Educação para a Cidadania, especificamente na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, no respeito pelos valores constitucionais portugueses, pretende-se que os alunos realizem aprendizagens através da participação plural e responsável na construção de cada um como cidadão e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Assim, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.



As *Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento* que aqui se apresentam, no que se refere a “Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e Valores”, bem como às “Ações Estratégicas”, estão organizadas em oito dimensões de Educação para a Cidadania, as quais se organizam em dois grupos. O primeiro grupo, obrigatório em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico e do Ensino Secundário, é constituído pelas dimensões “Direitos Humanos”, “Democracia e Instituições Políticas”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Literacia Financeira e Empreendedorismo”. O segundo grupo, obrigatório no 1.º Ciclo do Ensino Básico, no conjunto dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, e no Ensino Secundário, é composto pelas dimensões “Pluralismo e Diversidade Cultural”, “Media”, “Saúde”, e “Risco e Segurança Rodoviária”, cabendo à escola escolher o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões vai ser desenvolvida, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

A estruturação das aprendizagens por níveis e ciclos de escolaridade tem subjacente o entendimento de que, ao longo de um nível/ciclo, os alunos têm oportunidade de realizar um percurso educativo em que os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores serão mobilizados de uma forma gradual, complexificados à medida que os alunos intensificam e alargam as experiências de aprendizagem e as suas vivências. Nesta perspetiva, as aprendizagens definem o que se considera essencial que todos os alunos desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade.

A diversidade das Ações Estratégicas de Ensino apresentadas procura privilegiar o papel ativo dos alunos no processo de aprendizagem, sublinhando a importância da dimensão vivencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. Esta componente curricular constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, que potencia o desenvolvimento de projetos que mobilizem aprendizagens das diferentes disciplinas, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.



4. Dimensões

		1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Dimensões obrigatórias para todos os ciclos do ensino básico	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensões obrigatórias para dois ciclos do ensino básico	Risco e Segurança Rodoviária	X						X		
	Saúde			X			X			
	<i>Media</i>				X				X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural		X			X				X

Ciclo Ensino Básico	Ano de escolaridade	Dimensões
1.º Ciclo	1.º Ano	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
		<ul style="list-style-type: none"> Risco e Segurança Rodoviária
	2.º Ano	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
		<ul style="list-style-type: none"> Pluralismo e Diversidade Cultural
	3.º Ano	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
		<ul style="list-style-type: none"> Saúde
	4.º Ano	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
		<ul style="list-style-type: none"> Media



150710 – AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES
Arcozelo – Barcelos

2.º Ciclo	5.º Ano	Grupo 1	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo
		Grupo 2	<ul style="list-style-type: none">• Pluralismo e Diversidade Cultural
	6.º Ano	Grupo 1	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo
		Grupo 2	<ul style="list-style-type: none">• Saúde
3.º Ciclo	7.º Ano	Grupo 1	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo
		Grupo 2	<ul style="list-style-type: none">• Risco e Segurança Rodoviária
	8.º Ano	Grupo 1	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo
		Grupo 2	<ul style="list-style-type: none">• Media
	9.º Ano	Grupo 1	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo
		Grupo 2	<ul style="list-style-type: none">• Saúde

Nota: Ao longo do ano, serão dinamizadas atividades promovidas pelos projetos: CLDS 5G (da Câmara Municipal de Barcelos); Eco-Escolas; Programa de Educao para a Saúde (PES), entre outros

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos  Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

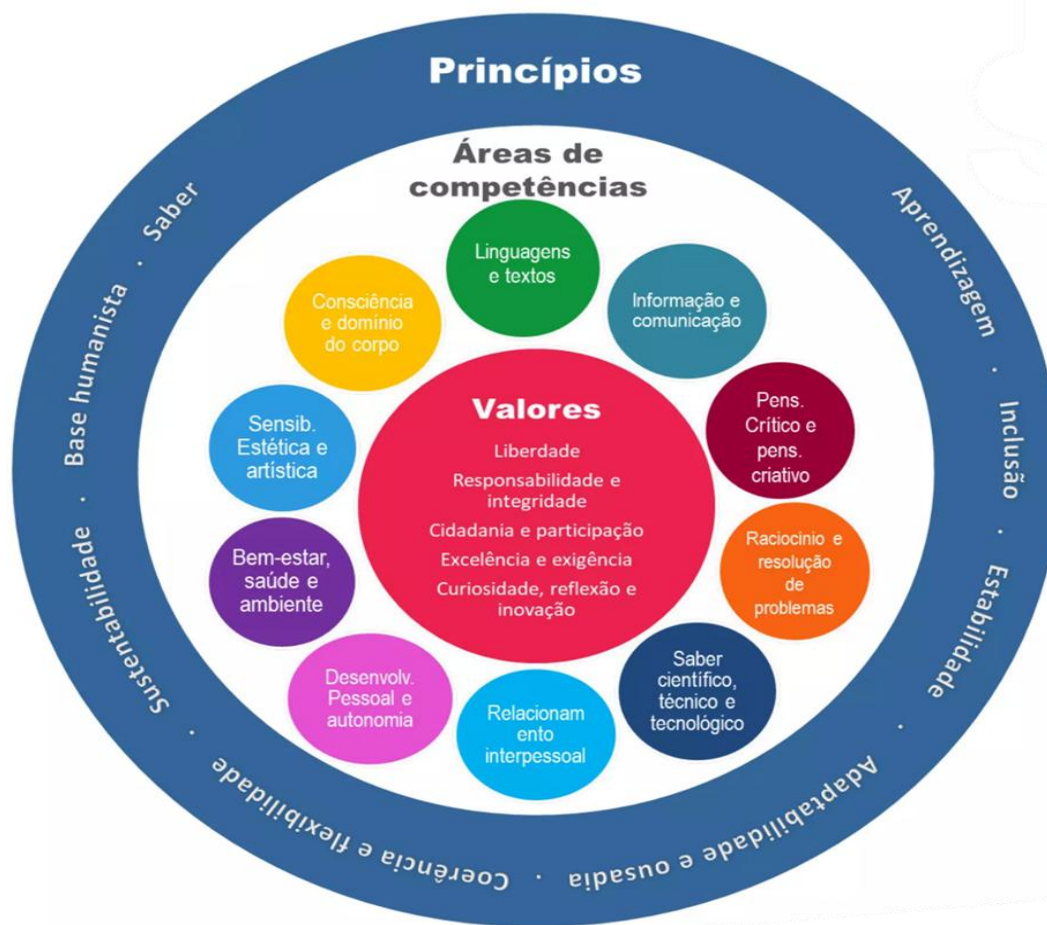


Fig. 1 – Esquema Concetual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Princípios: base humanista, saber, aprendizagem, inclusão, coerência e flexibilidade, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade e estabilidade.

Valores: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade.

Áreas de competências: Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico, Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística e Consciência e Domínio do Corpo.



5. Parcerias a estabelecer

De acordo com o projeto a desenvolver, apresentam-se sugestões de parcerias que cada Conselho de Turma poderá estabelecer:

- Autarquias locais (Município de Barcelos e Juntas de Freguesia);
- Galeria Municipal de Arte de Barcelos;
- Museu de Olaria de Barcelos;
- Biblioteca Municipal de Barcelos;
- Bombeiros Voluntários de Barcelos e Barcelinhos;
- P.S.P. – Escola Segura;
- Liga Portuguesa Contra o Cancro (Secção de Barcelos e Porto);
- Unidade Local de Saúde de Barcelos/Esposende, EPE;
- Associação de Pais e E.E. da EB2/3 Gonçalo Nunes (ASPEE);
- Biblioteca Escolar;
- Clubes disponíveis na Oferta de Escola;
- Meios de Comunicação Social Local;
- Empresas e Associações Diversificadas;
- Outros...

6. Metodologia

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Elencam-se algumas sugestões de Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Colaboração no Projeto de Educação para a Saúde;
- Participação em Projetos: Eco-Escolas; E⁺⁺; CLDS 5G (...);
- Trabalho de grupo/ Individual/ Pares:pesquisa/ análise de documentos, produção de textos/imagens
- Com recurso à IA (Inteligência Artificial);
- Fóruns de discussão/Debates/dramatizações;
- Visionamento de vídeos;
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;
- Palestras e ações de sensibilização;
- Visitas de Estudo



- Outros

7. Avaliação

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Os Critérios de Avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação da disciplina foca-se no desenvolvimento integral do aluno, agregando competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais através de evidências. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a avaliação da componente de CD, integrada transversalmente no currículo, é qualitativa e da responsabilidade do(a) docente titular de turma.

Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo(a) docente da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as modalidades diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

8. Instrumentos de Avaliação

- Processo de trabalho individual;
- Processo de trabalho em grupo/ pares;
- Trabalho de pesquisa;
- Apresentação/ exposição oral;
- Questionário escrito;
- Ficha de autoavaliação.

9. Planificação (em Anexo)

Apresentam-se as propostas de planificação dos temas a desenvolver com os alunos neste ano letivo.

10. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

No final de cada ano letivo, a Coordenadora e a Equipa de Trabalho elaboram um relatório, elencando as atividades desenvolvidas e o contributo para a concretização do Plano Estratégico da Educação para a Cidadania.



11. Legislação e Documentos de Referência

Aprendizagens essenciais homologadas pelos Despachos n.º 6944-A/ 2018, de 19 de julho, e n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto, – estabelecem a base comum de referência para a aprendizagem de todos os alunos, isto é, o denominador curricular comum.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.

Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho – estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade de necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Decreto-lei n.º 55/2018 de 6 de julho – estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de forma a garantir as competências previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória homologada pelo Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho – estabelece a matriz de princípios, valores e áreas competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo.

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto – procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gonçalo Nunes - documento de natureza pedagógica, consagrado na lei, que orienta toda a ação educativa da escola, no respeito pelas suas características e recursos, tendo em vista a construção da sua autonomia no quadro legal em vigor.



ANEXO - PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

Ano Letivo: 2025/2026



ESTRUTURA CURRICULAR:

EECE

ANO DE ESCOLARIDADE:

5.º

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

1 Tempo Quinzenal

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

12 SETEMBRO A 12 JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR DIMENSÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p>Domínio (Grupo 1): Direitos Humanos</p> <p>Domínio (Grupo 1): Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho ▪ (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionar práticas, valores e crenças. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho Individual (grelhas de observação); ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho(s) de pesquisa; ▪ Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).

<p>Domínio (Grupo 1): Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo 	
<p>Domínio (Grupo 1): Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Elaborar o orçamento pessoal ou familiar. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo 	
<p>Domínio (Grupo 1): Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio 	<p>Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de observação e registo fotográfico de 	

	<p>escolar e familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<p>possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. 	
<p>Domínio (Grupo 2): Pluralismo e Diversidade Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, <i>padlets</i>, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	

Avaliação:

- **Auto e heteroavaliação**

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

Ano Letivo: 2025/2026



ESTRUTURA CURRICULAR:

EECE

ANO DE ESCOLARIDADE:

6.º

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

1 Tempo Quinzenal

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

12 SETEMBRO A 12 JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR DIMENSÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p>Dimensão (Grupo 1): Direitos Humanos</p> <p>Dimensão (Grupo 1): Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho Individual (grilhas de observação); ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho(s) de pesquisa; ▪ Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).

	<p>indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. 		
<p>Dimensão (Grupo 1): Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. 		
<p>Dimensão (Grupo 1): Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Elaborar o orçamento pessoal ou familiar. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para 		

	<p>longo prazo, da poupança e dos investimentos.</p>	<p>resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 	
<p>Dimensão (Grupo 2): Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica de documentos em diferentes. ▪ suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	

Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

Ano Letivo: 2025/2026



ESTRUTURA CURRICULAR:

EECE

ANO DE ESCOLARIDADE:

7.º

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

1 Tempo Quinzenal

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

12 SETEMBRO A 12 JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR
DIMENSÃO

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
(CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS
PARA O PERFIL DOS ALUNOS

PROCESSO DE
RECOLHA DE
INFORMAÇÃO
AVALIATIVA

Dimensão (Grupo 1):
Media

- Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.
- Utilizar os *media* escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.
- Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos *media*.
- Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.
- Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.
- Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.
- Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.

Dimensão (Grupo 1):
Desenvolvimento
Sustentável

- Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da

- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, *podcast*, ...).
- Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
- Situações de jogos e atividades interativas.
- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
- Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.

- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de

- Trabalho Individual (grelhas de observação);
- Debate sobre o tema em estudo.
- Trabalho(s) de pesquisa;
- Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).

	<p>preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	<p>factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, <i>portefólio</i>, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). 	
<p>Dimensão (Grupo 1): Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. 	

<p>Dimensão (Grupo 1): Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.	
--	---	---	--

<p>Dimensão (Grupo 1): Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	
<p>Dimensão (Grupo 2): Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. 	
--	--	--	--

Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

Ano Letivo: 2025/2026



ESTRUTURA CURRICULAR:

EECE

ANO DE ESCOLARIDADE:

8.º

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

1 Tempo Quinzenal

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

12 SETEMBRO A 12 JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR DIMENSÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Dimensão (Grupo 1): Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho Individual (grelhas de observação); ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho(s) de pesquisa; ▪ Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).
Dimensão (Grupo 1): Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a 	

<p>Dimensão (Grupo 1): Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<p>sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	
<p>Dimensão (Grupo 1): Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a 	

<p>Dimensão (Grupo 1): Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<p>desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. 	
<p>Dimensão (Grupo 2): <i>Media</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...). ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência 	

	<p>...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<p>(situações reais e/ou simuladas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. 	
--	--	---	--

Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO NUNES

Ano Letivo: 2025/2026



ESTRUTURA CURRICULAR:

EECE

ANO DE ESCOLARIDADE:

9.º

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

1 Tempo Quinzenal

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

12 SETEMBRO A 5 JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR
DIMENSÃO

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
(CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS
PARA O PERFIL DOS ALUNOS

PROCESSO DE
RECOLHA DE
INFORMAÇÃO
AVALIATIVA

Dimensão (Grupo 1):
Desenvolvimento
Sustentável

- Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.
- Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.
- Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).
- Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.
- Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.
- Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.

- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...).
- Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.
- Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

- Trabalho Individual (grelhas de observação);
- Debate sobre o tema em estudo.
- Trabalho(s) de pesquisa;
- Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).

Dimensão (Grupo 1):
Literacia Financeira e
Empreendedorismo

- Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.
- Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.
- Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de

- Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.
- Situações de jogos alusivos aos temas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar,

	<p>acordo com os objetivos fixados num projeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<p>com apresentação de produtos do trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	
<p>Dimensão (Grupo 1): Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. 	

<p>Dimensão (Grupo 1): Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia e a sua ação relacionada com a segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. 	
<p>Dimensão (Grupo 2): Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento, numa perspetiva de bemestar. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos de risco. ▪ Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica de documentos (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate. ▪ Jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação nas atividades entre pares/grupo. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	

Avaliação: Auto e heteroavaliação

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.