



### Referencial de Avaliação do agrupamento de Escolas Gonçalo Nunes 2025/2026

#### Critérios Gerais de Avaliação

##### I - Enquadramento Legal e Princípios Orientadores

Nos termos do disposto no **artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho**, bem como da **Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto**, SECÇÃO II - **Avaliação das aprendizagens**, SUBSECÇÃO I - **Regime geral de avaliação**, na sua redação atual, os presentes Critérios de Avaliação são definidos pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Gonçalo Nunes, sob proposta dos Departamentos Curriculares, e constituem o Referencial comum para toda a escola, nos diversos ciclos e anos de escolaridade, conforme estabelecido.

Estes critérios têm como base os seguintes documentos estruturantes, nos termos do n.º 1 do artigo 18.º do referido diploma legal:

- **O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, aprovado pela Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho;
- **As Aprendizagens Essenciais** de cada disciplina ou área disciplinar, aprovadas por despacho do membro do Governo responsável pela área da educação;
- **Os demais documentos curriculares** do Agrupamento, designadamente o seu Projeto Educativo, que concretiza as opções de consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

##### II – Avaliação das Aprendizagens

A avaliação das aprendizagens rege-se pelas disposições do **Capítulo IV do Decreto-Lei n.º 55/2018**, assumindo uma dupla finalidade:

1. **Avaliação Formativa** – É a principal modalidade de avaliação.

É chamada **Avaliação para as Aprendizagens (ApA)**. É uma avaliação contextualizada, flexível, interativa e está presente ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem. Tem como objetivo promover a aprendizagem e fornecer informações úteis que são usadas como **feedback** para regular ou redirecionar as atividades de ensino e de aprendizagem.

**Feedback** - é parte integrante da avaliação formativa e pedagógica, na medida em que é através dele que se consegue proporcionar a (auto)regulação das aprendizagens.

O aluno, enquanto foco da aprendizagem, terá a possibilidade de clarificar o que deve aprender (**feed up**), reconhecer qual o seu nível de desempenho, através da interação com os professores (**feedback**), e por fim definir o que precisa ainda de fazer, para chegar ao referencial (**feed forward**).

2. **Avaliação Sumativa**

É chamada **Avaliação das Aprendizagens (AdA)**. Tem como objetivo proceder a um balanço contínuo e sistemático das aprendizagens e competências adquiridas no final de um período/ano/ciclo de estudos, geralmente com o intuito de classificar, hierarquizar e certificar. Deve realizar-se de forma pontual, em momentos determinados e após o ensino, para balanço global das aprendizagens realizadas e tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno, nos termos do **artigo 22.º**.

##### III – Domínios de Avaliação

Nos termos do **ponto 2 do artigo 18º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto**, os presentes **Domínios de Avaliação** integram um perfil de aprendizagens gerais, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências do Perfil do Aluno.

A avaliação deve refletir uma visão integral do aluno, articulando saberes, capacidades e atitudes. A importância relativa de cada descritor será concretizada pelos departamentos curriculares, respeitando a natureza específica de cada disciplina, de acordo

com a seguinte estrutura geral:

<b>Domínio de Avaliação</b>	<b>Descrição</b>	<b>Articulação com Documentos de Referência</b>	<b>Peso Relativo</b>
<b>A - Saberes e Conhecimentos</b>	Avalia a aquisição e compreensão dos conhecimentos disciplinares fundamentais, tal como definidos nas Aprendizagens Essenciais.	Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno (ex.: Saber científico, técnico e tecnológico).	<b>60%</b>
<b>B - Capacidades e Competências</b>	Avalia a mobilização de conhecimentos em contextos diversificados, com ênfase na oralidade, na dimensão prática/experimental, no pensamento crítico, na resolução de problemas, pensamento criativo e pensamento computacional.	Perfil do Aluno (ex.: Raciocínio e resolução de problemas); Artigo 18.º, n.º 3 (valorização da oralidade e prática).	<b>20%</b>
<b>C - Valores e Atitudes</b>	Avalia o empenho, a responsabilidade, a cooperação, a autonomia e a participação ativa na vida da turma e da escola.	Projeto Educativo (Eixo 3); Perfil do Aluno (ex.: Relacionamento interpessoal); Domínio de Cidadania e Desenvolvimento.	<b>20%</b>

Para as disciplinas de Expressões o peso relativo dos Domínios de Avaliação, distribui-se da seguinte forma:

<b>Domínio de Avaliação</b>	<b>Descrição</b>	<b>Articulação com Documentos de Referência</b>	<b>Peso Relativo</b>
<b>A - Saberes e Conhecimentos</b>	Avalia a aquisição e compreensão dos conhecimentos disciplinares fundamentais, tal como definidos nas Aprendizagens Essenciais.	Aprendizagens Essenciais; Perfil do Aluno (ex.: Saber científico, técnico e tecnológico).	<b>20%</b>
<b>B - Capacidades e Competências</b>	Avalia a mobilização de conhecimentos em contextos diversificados, com ênfase na oralidade, na dimensão prática/experimental, no pensamento crítico, na resolução de problemas, pensamento criativo e pensamento computacional.	Perfil do Aluno (ex.: Raciocínio e resolução de problemas); Artigo 18.º, n.º 3 (valorização da oralidade e prática).	<b>60%</b>

Domínio de Avaliação	Descrição	Articulação com Documentos de Referência	Peso Relativo
<b>C - Valores e Atitudes</b>	Avalia o empenho, a responsabilidade, a cooperação, a autonomia e a participação ativa na vida da turma e da escola.	Projeto Educativo (Eixo 3); Perfil do Aluno (ex.: Relacionamento interpessoal); Domínio de Cidadania e Desenvolvimento.	<b>20%</b>

#### IV - Operacionalização da Avaliação

##### 1. Descritores de Desempenho

Adicionalmente, e conforme exigido pelo **n.º 3** do mesmo artigo, traduzindo a importância relativa de cada **Domínio de Aprendizagem** e valorizando especificamente a competência da oralidade e a dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens, são definidos os **descritores** de desempenho observáveis, que permitem uma avaliação clara e objetiva.

Domínio	Avaliação	Descritores de Desempenho - Síntese descritiva por nível
<b>A - Saberes e Conhecimentos</b>	<b>Nível 5 – Muito Bom (90-100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra domínio aprofundado e sistemático de todos os conceitos, factos e princípios fundamentais da disciplina.</li> <li>• Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa em contextos complexos e não familiares.</li> <li>• Estabelece relações pertinentes entre diferentes conteúdos programáticos e com outras áreas do saber.</li> <li>• Aplica os conhecimentos de forma autónoma e flexível na resolução de problemas complexos.</li> </ul>
	<b>Nível 4 - Bom (70-89%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimento sólido dos conceitos e informações essenciais da disciplina.</li> <li>• Aplica os conhecimentos adequadamente em situações familiares e pouco complexas.</li> <li>• Estabelece algumas relações entre conteúdos dentro da mesma disciplina.</li> <li>• Resolve problemas convencionais com razoável autonomia, cometendo apenas erros pontuais.</li> </ul>
	<b>Nível 3 - Suficiente (50-69%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica os conceitos básicos da disciplina, ainda que com algumas lacunas.</li> <li>• Aplica conhecimentos elementares em situações simples e diretamente orientadas.</li> <li>• Reproduz informações essenciais com algum apoio e orientação.</li> <li>• Resolve exercícios rotineiros com supervisão, revelando dificuldades em contextos menos familiares.</li> </ul>
	<b>Nível 2 - Insuficiente (20-49%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra conhecimentos fragmentados e incompletos dos conteúdos fundamentais.</li> <li>• Revela dificuldades significativas na aplicação dos conhecimentos, mesmo em situações simples.</li> <li>• Apresenta lacunas graves na compreensão dos conceitos básicos da disciplina.</li> <li>• Necessita de apoio constante para resolver tarefas elementares.</li> </ul>
	<b>Nível 1 - Muito Insuficiente (0-19%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquiriu os conhecimentos mínimos definidos nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>• Revela incompreensão generalizada dos conceitos fundamentais da disciplina.</li> <li>• Incapacidade de aplicar quaisquer conhecimentos, mesmo com apoio intensivo.</li> <li>• Não demonstra progressos significativos na aquisição dos saberes essenciais.</li> </ul>

<b>B: Capacidades e Competências</b>	<b>Nível 5 – Muito Bom (90-100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia e Complexidade: Planifica e executa tarefas complexas de forma totalmente autónoma, aplicando conhecimentos em contextos multidisciplinares e não rotineiros.</li> <li>• Pensamento Crítico e Criativo: Analisa e sintetiza informação de forma crítica, criativa e rigorosa, formulando hipóteses e propondo melhorias.</li> <li>• Comunicação Excelente: Comunica com fluidez e clareza, adaptando a linguagem e fundamentando argumentos com precisão em debates.</li> <li>• Liderança Cooperativa: Assume um papel ativo no grupo, promovendo a colaboração, mediando conflitos e integrando contributos.</li> </ul>
	<b>Nível 4 - Bom (70-89%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficácia e Autonomia: Organiza e executa o trabalho com eficácia e autonomia, seguindo orientações e aplicando métodos adequados a situações novas.</li> <li>• Seleção de Informação: Seleciona e relaciona informação relevante para resolver problemas.</li> <li>• Comunicação Clara: Expressa ideias com clareza e coerência, intervindo de forma pertinente e respeitando opiniões divergentes.</li> <li>• Colaboração Eficaz: Colabora no grupo, cumprindo responsabilidades e partilhando recursos de forma cooperativa.</li> </ul>
	<b>Nível 3 - Suficiente (50-69%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução Orientada: Realiza tarefas seguindo instruções explícitas, mas com dificuldades em planear de forma autónoma. Necessita de apoio para tarefas práticas ou interpretação.</li> <li>• Identificação Básica: Identifica informação essencial, mas com limitações na análise crítica e na síntese.</li> <li>• Comunicação Compreensível: Comunica ideias básicas de forma compreensível, mas com vocabulário limitado e falhas de estruturação.</li> <li>• Participação Limitada: Participa no grupo quando solicitado, mas com um contributo limitado, necessitando de orientação para interagir.</li> </ul>
	<b>Nível 2 - Insuficiente (20-49%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependência de Orientação: Necessita de orientação constante para organizar e executar tarefas, mesmo as mais elementares, revelando grandes dificuldades práticas.</li> <li>• Dificuldade de Análise: Revela dificuldades em distinguir informação relevante e em transmitir ideias de forma clara.</li> <li>• Comportamento Passivo/Disruptivo: Participação rara e apenas com incentivo. No grupo, revela comportamentos passivos ou disruptivos e não cumpre tarefas.</li> </ul>
	<b>Nível 1 - Muito Insuficiente (0-19%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapacidade e Dependência Total: Incapacidade de planear, executar tarefas práticas elementares ou comunicar eficazmente, mesmo com apoio intensivo.</li> <li>• Falta de Habilidades Básicas: Não demonstra habilidades de tratamento de informação ou cumpre normas básicas.</li> <li>• Não Cooperativo: Recusa o trabalho cooperativo, perturbando o funcionamento do grupo ou abstendo-se totalmente.</li> </ul>
<b>C: Valores e Atitudes</b>	<b>Nível 5 – Muito Bom (90-100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume integralmente as suas tarefas, cumpre prazos com rigor e demonstra grande iniciativa e perseverança.</li> <li>• Reflete criticamente sobre a sua aprendizagem, define metas e procura conhecimento de forma proativa.</li> <li>• Promove ativamente a inclusão, a cooperação e a mediação de conflitos, demonstrando empatia.</li> <li>• Intervém de forma construtiva e lidera iniciativas para a melhoria da comunidade escolar, mostrando uma forte consciência cívica e ambiental.</li> </ul>

	<b>Nível 4 - Bom (70-89%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É um aluno organizado e autônomo.</li> <li>• Cumpre regularmente com as suas obrigações, esforça-se por superar dificuldades e solicita ajuda quando necessário.</li> <li>• Trabalha de forma independente e demonstra interesse em aprofundar conhecimentos.</li> <li>• Relaciona-se de forma respeitadora com todos, colabora voluntariamente e aceita opiniões divergentes.</li> <li>• Participa ativamente nas atividades, mostra interesse por temas cívicos e colabora em iniciativas solidárias ou ambientais.</li> </ul>
	<b>Nível 3 - Suficiente (50-69%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as obrigações básicas, mas por vezes necessita de ser lembrado.</li> <li>• Revela empenho variável e desiste perante obstáculos.</li> <li>• Trabalha com autonomia em contextos estruturados, reconhece erros quando alertado e aceita sugestões de melhoria.</li> <li>• Respeita os outros, mas interage maioritariamente com um grupo restrito.</li> <li>• Cooperar quando solicitado, mas sem tomar iniciativa.</li> <li>• Participa nas atividades se for solicitado, reconhecendo a importância dos valores cívicos, mas sem uma aplicação consistente.</li> </ul>
	<b>Nível 2 - Insuficiente (20-49%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela incumprimento frequente e baixa persistência, afetando a sua aprendizagem.</li> <li>• Dificilmente reconhece as suas lacunas, dependendo constantemente do professor e resistindo a feedback.</li> <li>• Estabelece relações conflituosas ou exclui colegas, recusando-se a partilhar e mostrando intolerância.</li> <li>• Participa muito pouco ou de forma disruptiva, não demonstrando interesse por questões cívicas.</li> </ul>
	<b>Nível 1 - Muito Insuficiente (0-19%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recusa-se sistematicamente a cumprir regras e tarefas.</li> <li>• Não demonstra qualquer esforço ou capacidade de reflexão, sendo totalmente dependente da supervisão constante e rejeitando qualquer orientação.</li> <li>• Apresenta comportamentos discriminatórios ou gravemente desrespeitadores de forma reiterada.</li> <li>• Perturba o trabalho dos outros e recusa-se a cooperar. Ausência total de participação cívica construtiva.</li> </ul>

## 2. Instrumentos de Avaliação por Domínio

No AEGN devem ser aplicados processos diversificados de recolha de informação e em número considerado razoável para aferir competências. Assim

Abaixo encontra-se uma tabela com sugestões de instrumentos para cada domínio, incluindo exemplos concretos de como o Agrupamento já os aplica ou pode vir a aplicar.

<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos de Avaliação Sugeridos</b>
<b>A - Saberes e Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas escritas e orais;</li> <li>• Questões-Aula;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa, investigação e exploração, com respetivos relatórios;</li> <li>• Fichas de avaliação formativa;</li> <li>• Questionários e exercícios de ortografia e vocabulário;</li> <li>• Outros.</li> </ul>

Domínio	Instrumentos de Avaliação Sugeridos
<b>B - Capacidades e Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de avaliação para projectos;</li> <li>• Fichas de observação do desempenho em tarefas e trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>• Portefólios digitais ou físicos;</li> <li>• Avaliação do desempenho em concursos e torneios desportivos/outros;</li> <li>• Observação direta em contexto de sala de aula.</li> </ul>
<b>C - Valores e Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de autoavaliação e heteroavaliação conscientes e responsáveis;</li> <li>• Fichas de observação de atitudes/comportamentos</li> <li>• Observação direta em contexto de sala de aula.</li> </ul>

Para operacionalizar estes critérios **Gerais de Avaliação**, serão definidos **Critérios de Avaliação Específicos** para cada um dos anos (1º ciclo) e para cada uma das disciplinas (2º e 3º ciclos). Estes critérios integram descritores de desempenho específicos, em função das particularidades de cada ano/disciplina e estão em consonância com as *Aprendizagens Essenciais* e as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Para além da componente escrita, será sempre valorizada a componente da oralidade e a componente prática e/ou experimental, o saber crítico e o saber criativo.

#### V – Autoavaliação

A autoavaliação é um processo contínuo e sistemático, inerente à própria aprendizagem, por isso, **está presente em todo o processo de ensino-aprendizagem**. Pode ser realizada antes, durante ou após serem abordados determinados conteúdos e permite orientar o aluno na sua aprendizagem.

É de carácter obrigatório neste Agrupamento.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico, Barcelos, 15/10/2026

O Diretor: Pedro Correia