



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Data: 05/07/2024

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Lígia Grilo Silva	EDD – Articulação com o 1.º CEB	1.º CEB
Paulo Jorge de Oliveira Fernandes	EDD – Articulação com o 2.º CEB	2.º CEB
Feliciano André Ferreira Lopes Gomes	EDD – Articulação com o 3.º CEB	3.º CEB

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	10*
Nº de alunos	1968
Nº de professores	204
Nº de pessoal não docente	78
Escola TEIP	Não

*Destes, 8 são Escolas Básicas cujos docentes participaram no diagnóstico e 2 são Jardim de Infância.

Período de vigência do PADDE	2024/2025
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	4 a 15 de março de 2024
----------------------	-------------------------

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º e 2.º ciclo	21	9	43	99	42	42	588	388	52
3.º ciclo	6	5	83	37	17	46	164	69	42



Outros Referenciais para Reflexão

DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores:

A maioria dos docentes (70,7% nos níveis B1 ou superior) manifestam aptidão para evoluir - verifica-se a consciência do potencial das tecnologias e a sua integração no processo ensino/aprendizagem.

DigCompOrg - Quadro Europeu de Competência Digital para Organizações Educativas.

Plano 21|23 Escola+ - Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 7 de julho.

Plano de Ação para a transição Digital - Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 - Diário da República n.º 78/2020, Série I de 2020-04-21.

PADDE AEGN 2021/2022 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – Agrupamento de Escolas Gonçalo Nunes.

Projeto Educativo.

Regulamento Interno.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

C - Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,7	3,4
Professores	3,4	3,2
Alunos	3,6	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	793	
2º e 3º ciclos	407	

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	



Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- **Google Workspace** - Gestão da comunicação interna do agrupamento (*e-mail* institucional):
 - *Drive* - Organização, arquivo e disponibilização de documentos;
 - *Classroom* - disponibilização de recursos, atividades e feedback aos alunos, registo dos trabalhos efetuados e promoção da comunicação e colaboração;
 - *Google Meet*, como plataforma de aulas/reuniões online; fomento da comunicação em tempo real e colaboração interpares;
 - *Google Forms* - disponibilização de trabalhos aos alunos, avaliação formativa, processos de avaliação interna do Agrupamento, etc.
- E360 - Comunicação pedagógica, gestão de alunos e registos do processo de avaliação;
- Utilactas - Gestão documental/repositório das decisões tomadas pelos diferentes órgãos colegiais;
- GIAE *on-line* - 26/03/2021 - Gestão Integrada para a Administração Escolar (controle de acessos, pagamentos e acessos a vários serviços através do cartão do aluno, etc.);
- Site - Gestão da imagem/promoção e divulgação de atividades/eventos do Agrupamento.
- Escola Virtual - O Município de Barcelos disponibilizou este ano letivo de 2023/2024 uma conta gratuita da Escola Virtual para desta forma garantir um acesso a uma plataforma digital com vantagens para os alunos e professores na exploração de novas formas de ensino e aprendizagem e, dessa forma, os docentes o possam potenciar pedagogicamente e contribuir positivamente para o sucesso educativo.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE*]

E - Pedagogia: apoios e recursos [<i>Dados do SELFIE – valores médios</i>]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	4,2	4,1
Professores	4,2	4,3
Alunos		3,9



F - Pedagogia: aplicação em sala de aula [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,8	3,6
Professores	3,9	4,1
Alunos	3,8	3,7

G - Práticas de avaliação [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,8	3,4
Professores	3,5	4,1
Alunos		3,3

H - Competências digitais dos alunos [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,7	3,7
Professores	3,6	3,7
Alunos	4,1	3,7

Comentários e reflexão

Atendendo às percentagens obtidas no questionário SELFIE realizado em março de 2024 há a salientar que: Não existem grandes diferenças entre os resultados da escola nas oito áreas, apesar de se verificar alguma discrepância entre *infraestruturas e equipamentos* (mais baixa), e as áreas de vertente pedagógica. Não existem grandes diferenças nas respostas médias entre os três grupos de utilizadores, apesar dos alunos dos 1.º e 2.º ciclos considerarem ter competências digitais mais elevadas do que os alunos mais velhos.

Verifica-se que as diferenças de valores entre as áreas temáticas são: **Liderança**, a discrepância máxima é de 0,5; **Colaboração e trabalho em rede**, a discrepância máxima é de 0,6; **Infraestruturas e equipamentos** discrepância máxima é de 0,7; **Desenvolvimento profissional contínuo**, a discrepância máxima é de 0,7; **Pedagogia: apoios e recursos**, a discrepância máxima é de 0,6; **Pedagogia: aplicação em sala de aula**, a discrepância máxima é de 0,8, **Promoção da criatividade**; **Práticas de avaliação**, a discrepância é de 0,9 entre professores e alunos, em **Feedback em tempo útil**; **Competências digitais dos alunos**, a discrepância máxima é de 0,5.



O resultado global para cada um dos três grupos de utilizadores, revela que não existem grandes diferenças, mas a área temática com melhor avaliação é a Pedagogia e as mais baixas são o Apoio Técnico, Feedback sobre o trabalho de outros alunos e o Acesso à Internet.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

A - Liderança [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,7	3,5
Professores	3,6	3,4
Alunos		

B - Colaboração e trabalho em rede [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,5	3,7
Professores	3,4	3,3
Alunos	3,7	3,4

D - Desenvolvimento profissional contínuo [Dados do SELFIE – valores médios]		
Participantes	1º e 2º CEB	3ºCEB
Dirigentes	3,7	3,8
Professores	3,5	3,4
Alunos		

Nível de competência dos docentes por área			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33 - 16%	44 - 22%	7 - 3%



Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De uma forma geral os encarregados de educação apresentam baixas competências digitais e não utilizam a internet para comunicar com os Diretores de Turma, pelo que também não incutem aos seus educandos hábitos de estudo em que as competências na área das TIC é fundamental.

Pessoal não docente

Os Assistentes Operacionais realizaram a formação: Operadores de Equipamentos TIC/PTD nas escolas na área de formação PND - Tecnologia de Informação e Comunicação, dinamizado pelo CFAE Barcelos e Esposende. Esta formação teve como principal objetivo desenvolver um conjunto de conhecimentos e estratégias que permitirão desenvolver competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

A informação é veiculada através do *e-mail* institucional por/para toda a comunidade educativa (alunos, encarregados de educação, professores e assistentes operacionais) através do *Google Workspace*.

- *Google Workspace* - Gestão da comunicação interna do agrupamento (*e-mail* institucional; aplicações: *Classroom, Google Meet...*);
- Utilactas (27/07/2007) - Gestão documental/repositório das decisões tomadas pelos diferentes órgãos colegiais;
- GIAE Multiusos *on-line* (26/03/2021) - Gestão Integrada para a Administração Escolar (controle de acessos, pagamentos e acessos a vários serviços através do cartão do aluno, etc....);
- Site - Gestão da imagem/promoção e divulgação de atividades/eventos do Agrupamento;
- Escola Virtual - manuais digitais;
- Aula Digital - manuais digitais;
- *Mind Prisma* (software da biblioteca);
- *Software* dos horários;
- Integração da Escola na plataforma E360.



Comentários e reflexão

O Agrupamento de Escolas encontra-se em permanente atualização no que concerne à digitalização dos serviços que presta quer a nível administrativo, quer pedagógico.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Desenvolver uma estratégia abrangente e atualizada, partilhada com a comunidade escolar e documentada;
- Desenvolver as competências digitais dos docentes e alunos;
- Oferecer sistematicamente aos professores oportunidades e espaços para desenvolverem trabalho colaborativo com o digital;
- Apoiar os professores a fazer experiências com as tecnologias digitais e a explorar abordagens de ensino inovadoras;
- Integrar transversalmente as TD e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania;
- Potenciar novas formas de aprender e ensinar com mais diferenciação, flexibilidade e mais participação dos alunos na regulação das suas aprendizagens;
- Permitir sistematicamente que os alunos utilizem as tecnologias digitais para atividades que os envolvam a todos;
- Promover melhores aprendizagens com recurso às tecnologias e ferramentas digitais.

Parceiros

Autarquia - Câmara Municipal de Barcelos e Juntas de Freguesia;
RBE - Rede de Bibliotecas Escolares;
Editoras;
Centros de formação - CFAE de Barcelos e Esposende...;
IPCA - Instituto Politécnico do Cávado e Ave;
Forças de Segurança - PSP e GNR;

APACI – Associação de Pais e Amigos das Crianças Inadaptadas - Barcelos;
ACES Barcelos e Esposende (Centro de Saúde);
APAC – Associação de Pais e Amigos de Crianças – Barcelos;
AMAR 21 – Associação de Apoio à Trissomia 21;



Associações de Pais/Encarregados de Educação;
Recovery – IPSS;

OPEN B – Oportunidades, Parcerias e
Empreendedorismo no Núcleo de Barcelos.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Autarquia, editoras, RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)	Rentabilizar equipamentos e recursos educativos digitais pela adequação de espaços, pela oferta de suporte ao ensino e à aprendizagem e utilização do <i>Google Workspace</i> .	Tempo médio de utilização.	Utilização dos equipamentos do PTD.
Pedagógica	CFAEB (Centro de Formação dos Agrupamentos de Escolas Barcelos e Esposende); IPCA; PSP.	Utilizar as tecnologias digitais de forma segura no processo ensino/aprendizagem, envolvendo colaborativamente toda a comunidade educativa.	Número de inscritos por Ação de Formação; Quantidade de recursos digitais partilhados.	Disponibilização de Formação nos domínios do PTD; Desenvolvimento do trabalho colaborativo utilizando os RED (Recursos Educativos Digitais).
Organizacional	CFAEB; Autarquia; PSP; CPCJ.	Promover novas dinâmicas de trabalho em rede e experiências de inovação pedagógica integrando e utilizando segura e eficazmente as tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Número de Ação de Formação propostas; N.º de sessões realizadas.	Organização, planificação e execução de ações para incremento do digital na escola.



2.2. Planeamento de atividades /cronograma/monitorização/avaliação

Dimensão: TECNOLÓGICA E DIGITAL						
Domínio: INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO						
Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Utilização regular dos equipamentos disponibilizados pelo Plano Tecnológico Digital (PTD).	- Operacionalizar a utilização dos equipamentos e rede móvel fornecidos aos alunos promovendo o BYOD.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	Tempo médio de utilização regular dos equipamentos superior a 2h/semana.	Questionários do <i>Google Forms</i> .	Anual
- Utilização regular do Laboratório de Educação Digital (LED)	- Operacionalizar a utilização dos equipamentos do laboratório de Educação Digital (LED)	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	Tempo médio de utilização regular dos equipamentos igual a 1h/mês.	Registo local e relatório.	Anual
- Criar um repositório de recursos educativos digitais organizado por conteúdos disciplinares;	- Melhorar os processos de aprendizagem através dos Recursos Educativos Digitais (RED) para maior motivação do aluno.			N.º de REDs criados/partilhados	Repositórios digitais;	Anual
- Uso da Biblioteca como centro de recursos para o desenvolvimento humano e digital;	- Oferecer suporte ao ensino e à aprendizagem.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	Frequência média mensal da Biblioteca	Relatório da Biblioteca Escolar (RBE);	Anual



- Divulgar tutoriais e divulgar as características e as potencialidades do LMS adotado pela escola com exemplos pedagógicos específicos.	- Apoiar os professores e os alunos na utilização e na rentabilização do LMS adotado pela escola.			N.º de tutoriais criados/partilhados	Canais de divulgação.	Semestral
--	---	--	--	--------------------------------------	-----------------------	-----------

Dimensão: PEDAGÓGICA

Domínio: PEDAGOGIA: apoios e recursos

Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Promoção do uso de plataformas de aprendizagem para melhoria do processo de partilha e apropriação do conhecimento;	- Incentivar os professores a pesquisar recursos digitais online;	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	N.º de salas virtuais do <i>Classroom</i> criadas e ativas	Monitorização através do <i>Google workspace</i> ; Questionários do <i>Google Forms</i> .	Trimestral

Domínio: PEDAGOGIA: aplicação em sala de aula

Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Integração de ferramentas digitais que potenciem o trabalho colaborativo (<i>Padlet</i> , ...) para a realização de tarefas de sala de aula;	- Incentivar o trabalho colaborativo nos alunos;	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	Utilização de pelo menos 1 ferramenta digital potenciadora do trabalho colaborativo	Relatório de avaliação dos Conselhos de Ano (1º CEB) e turma (2º/3º CEB);	Semestral



- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso a tecnologias digitais.	- Promover a integração de saberes com uma mesma finalidade.			N.º de projetos interdisciplinares realizados.	Relatórios dos Projetos desenvolvidos;	Anual
--	--	--	--	--	--	-------

Domínio: PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO						
Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Palestras/ACD com especialistas sobre como avaliar em contexto digital ;	- Desenvolver o sentido positivo da autoavaliação	Docentes e alunos	Ao longo do ano letivo	N.º de Ações desenvolvidas e respetiva adesão.	Docente responsável pelo Plano de Formação do AEGN; CFAE; Questionário do <i>Google Forms</i> .	Anual
- Utilização de ferramentas digitais em que os alunos obtenham o feedback imediato da sua atividade.						Semestral
- Utilização de ferramentas digitais para dar <i>feedback</i> sobre trabalhos que refletem as aprendizagens realizadas pelos outros alunos;	- Desenvolver o sentido positivo da heteroavaliação	Docentes e alunos	Ao longo do ano letivo	N.º de ferramentas utilizadas e trabalhos partilhados.	Questionário do <i>Google Forms</i> .	Trimestral
- Partilha de trabalhos em plataformas colaborativas.						



Domínio: COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS						
Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do <i>cyberbullying</i> e da cidadania digital (Exemplo: SeguraNet);	<ul style="list-style-type: none">- Ensinar os alunos a comportar-se de forma segura e responsável online;- Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de desinformação;- Reconhecer o plágio como apropriação indevida de propriedade intelectual.	Professores - Alunos	2º período letivo (Ex.: Dia Internacional da Internet Segura)	Duas sessões realizadas por turma; Número de participantes/turma.	Relatórios da SeguraNet; Relatório da Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento; Questionários do <i>Google Forms</i> .	Trimestral
- Criação de DACs que envolvam a utilização das tecnologias digitais;	<ul style="list-style-type: none">- Promover a criatividade em ambientes digitais e a comunicação de resultados;- Incentivar o trabalho colaborativo entre alunos;- Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	N.º de projetos e volume de conteúdos criados.	Relatórios de Coordenação de projetos e do PAA; Conteúdos criados; Questionários do <i>Google Forms</i> .	Semestral
- Estruturar o trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais;						
- Envolver os alunos em projetos <i>eTwinning</i> ;						
- Envolver os alunos na criação de vídeos, podcasts, infográficos, apresentações com várias ferramentas,...						
- Criação de conteúdo por parte dos alunos e análise reflexiva sobre o mesmo;						



- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com produção de conteúdos digitais.						
- Exploração de ferramentas digitais em sala de aula;	- Desenvolver competências digitais dos alunos em RED;	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	N.º de ferramentas exploradas/turma	Relatório dos Conselhos de turma/Docentes de ano (1ºCEB);	Semestral
- Clube de Programação e Robótica;	- Permitir a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias.			Número de participantes.	Relatório do Clube de Programação e Robótica;	Anual

Atividades e cronograma

Dimensão: ORGANIZACIONAL

Domínio: Liderança

Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Reformulação do Plano Estratégico Digital; - Divulgação da estratégia digital do Agrupamento através da página web institucional; - Mobilização de orçamento para serviço de apoio técnico;	- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem; - Criar uma imagem positiva da escola.	EDD; Conselho Pedagógico;	Ao longo do ano letivo	N.º e periodicidade de atualização de informações;	Gestor da Página Web;	Semestral



<p>- Dinamizar o Sistema de Gestão de Aprendizagem (LMS - <i>Learning Management System</i>) em toda a escola (E360);</p> <p>- Criar e divulgar tutoriais de apoio na utilização das ferramentas/recursos digitais.</p>		<p>Conselho Geral;</p> <p>Professores;</p> <p>Alunos.</p>		<p>N.º de tutoriais criados e partilhados.</p>	<p>Questionários do <i>Google Forms</i>.</p>	
<p>- Ações de Formação Acreditada (específica) sobre integração pedagógica do Digital.</p>	<p>- Promover as boas práticas digitais no processo ensino/aprendizagem.</p>	<p>Professores</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>N.º de Ações desenvolvidas e respetiva adesão.</p>	<p>Docente responsável pelo Plano de Formação do AEGN;</p> <p>Oferta de formação docente pelo Centro de Formação;</p> <p>Questionários do <i>Google Forms</i>.</p>	
<p>- Atribuição de um tempo semanal na componente não letiva dos professores do 2º e 3º Ciclo, para a partilha de estratégias e boas práticas.</p> <p>- Reflexão sobre o desenvolvimento das práticas com o digital no 1º CEB, ao nível das reuniões de ano de escolaridade.</p>	<p>- Permitir a organização de equipas por grupo disciplinar/ano de escolaridade;</p> <p>- Fomentar o trabalho colaborativo para partilha de estratégias e construção de recursos.</p>	<p>Todos os professores</p>	<p>setembro/ outubro/2024</p>	<p>Número de participantes e de turmas criadas.</p>	<p>Horários dos docentes;</p> <p>Atas dos Conselhos de Turma/docentes de ano de escolaridade (1ºCEB);</p>	<p>Semestral</p>



- Criação de turmas por grupos de docência utilizando a aplicação Classroom ou outra plataforma de partilha.					Questionários <i>Google Forms</i> .	
Domínio: Colaboração e trabalho em rede						
Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Partilha de recursos digitais em fóruns de discussão; - Desenvolvimento e melhoria do trabalho na nuvem.	-Promover o trabalho colaborativo e partilha de experiências.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo	Frequência de utilização das ferramentas.	Relatórios do <i>Google Workspace</i> Questionários do <i>Google Forms</i>	Semestral
- Participação em programas europeus de trabalho colaborativo (ERASMUS+, <i>eTwinning</i> ...);	- Partilhar experiências de inovação pedagógica;	Professores e alunos;		N.º de professores e/ou alunos participantes;	- Relatório de Projetos;	Anual
- Envolver os Pais/Encarregados de Educação na utilização das tecnologias digitais.	- Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.	Associações de Pais.	Ao longo do ano letivo	N.º de atividades desenvolvidas.	Reuniões com representantes dos Encarregados de Educação;	Anual



Domínio: Desenvolvimento profissional contínuo						
Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica/ Indicador	Fonte/ dados	Monitorização /avaliação
- Criação de sala virtual com tutoriais e ajudas para melhorar a literacia digital com o apoio da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD);	- Investir no desenvolvimento profissional integrando as tecnologias digitais para melhoria dos resultados na aprendizagem;	Dirigentes e Professores	Ao longo do ano letivo.	N.º de tutoriais criados e partilhados;	Dinâmica da sala virtual. Questionários do <i>Google Forms</i> .	Anual
- Ações de Formação Acreditada (específica) sobre Literacia Digital (novas formas de aprender e ensinar).	- Debater as necessidades de DPC; - Desenvolver capacidades em pedagogia digital nos professores envolvidos com os alunos e nos que estão envolvidos em funções de liderança;			N.º de Ações desenvolvidas e respetiva adesão.	Docente responsável pelo Plano de Formação do AEGN; CFAE.	

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Comentário e reflexão

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, (já inicialmente referidos) e incide em áreas de intervenção da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Liderança, Colaboração e trabalho em rede, Infraestruturas e Equipamentos, Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens e Competências Digitais dos Alunos.

A reformulação deste Plano pressupõe 5 etapas:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida através dos processos de diagnóstico;



- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados obtidos;
- revisão: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Neste sentido, será monitorizado e reavaliado periodicamente para aferir a sua eficácia e as possibilidades de desenvolver novas ações para a consecução do mesmo.

No final do ano letivo, será realizado novo questionário SELFIE a fim de medir e comparar o efeito produzido pela implementação do PADDE, durante o ano letivo.

Estratégia e mensagem chave

- Formação e capacitação digital de toda a comunidade educativa.
- Fomentar o trabalho cooperativo em prol dos alunos e aumentar o conhecimento recíproco.
- Promoção de momentos de reflexão periódica.
- Partilha de informação e estratégia de comunicação.
- Atualização periódica da página Web do agrupamento com informação cuja ligação será partilhada através do mail institucional pelo gestor da página.



Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<i>e-mail</i> institucional (@aegn.pt)	setembro de 2024	EDD
	<i>Google Meet</i>	janeiro/abril 2025	Coordenador/a dos Diretores de Turma
	<i>Google Forms</i> Utilactas <i>Selfie</i> EU	maio / junho 2025	Coordenador/a do 1º Ciclo
Alunos	Aulas TIC	setembro de 2024	EDD, Coordenador
	Aulas de Cidadania e Desenvolvimento	janeiro/abril 2025	TIC/professor de informática e Diretores de turma, departamento do 1ºCEB
	<i>Google Forms</i> <i>Selfie</i> EU	maio/junho 2025	
Organizacional	<i>e-mail</i> institucional	A partir de setembro de 2024	Direção/EDD
	<i>Google Meet</i>	janeiro/abril 2025	
	<i>Google Forms</i> <i>Selfie</i> EU	maio/ junho 2025	
Encarregados de Educação	<i>e-mail</i> institucional	setembro de 2024	EDD
	<i>Google Meet</i>	junho 2025	
Comunidade Educativa	Site do agrupamento	Em cada momento de monitorização do PADDE	Direção/EDD